



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO  
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE DERECHOS SOCIALES



# Informe formación 2025

**Centro de Referencia Estatal de atención  
a personas con enfermedad de Alzheimer  
y otras demencias**

# Índice

<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>5</b>
<b>VENTAJAS .....</b>	<b>6</b>
<b>DESTINATARIOS .....</b>	<b>6</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS .....</b>	<b>7</b>
<b>SEMINARIOS PRESENCIALES .....</b>	<b>8</b>
1.- Actividades musicales para las personas con alzhéimer y otras demencias.....	8
2.- Aproximación a la accesibilidad cognitiva.....	9
3.- Duelo y demencia. Entendiendo el proceso. Herramientas y recursos para profesionales.	10
4.- Intervención socioeducativa con familiares de personas con demencia: funciones del educador social en el CREA. ....	10
<b>SEMINARIOS PRESENCIALES ESPECIALIZADOS.....</b>	<b>11</b>
1.- Aspectos éticos y médico-legales de la enfermedad de Alzheimer y otras demencias. 11	11
2.- Comunicar para hacerse entender: Estrategias de comunicación con personas mayores con demencia.....	12
3.- Taller: Herramientas para la aplicación de la accesibilidad cognitiva. ....	13
4.- Síndrome de Down y Alzheimer. ....	13
5.- Centro Nacional de Desaparecidos: el fenómeno de las desapariciones en el grupo vulnerable de mayores con enfermedades neurodegenerativas.....	15
6.- Afrontamiento activo del dolor en cuidadores de personas con demencia. ....	15
<b>TELEFORMACIÓN.....</b>	<b>17</b>
1.- La expresión musical como medio para mejorar la comunicación verbal y no verbal en personas con alzhéimer.....	17
2.- La tecnología como herramienta al servicio de las intervenciones para personas con demencia.....	17
3.- Alteraciones del lenguaje y dificultades de comunicación en demencia.....	18

4.- síntomas psicológicos y conductuales en las demencias: terapias no farmacológicas y consejos desde la neuropsicología .....	19
5.- El sentimiento de soledad y la demencia: la soledad en las personas mayores. ....	19
6.- Estimulación en demencias basada en el Método Montessori.....	20
7.- Inteligencia emocional: identificar, tomar conciencia y regular emociones en la persona cuidadora y en la persona con demencia.....	20
8.- La enfermedad de Alzheimer y otras demencias: aspectos sociales. ....	21
9.- Fisioterapia: marcha y demencias .....	21
10.- Día a día de una persona con enfermedad de Alzheimer en el CREA. ....	22
11.- Violencia de género, personas mayores y demencia: una realidad confundida y desconocida.....	22
<b>NÚMERO DEL ALUMNADO.....</b>	<b>24</b>
Seminarios presenciales .....	24
Seminarios presenciales especializados .....	25
Teleformación.....	26
<b>EVALUACIÓN DE SEMINARIOS PRESENCIALES .....</b>	<b>27</b>
Seminarios presenciales .....	29
Seminarios presenciales especializados .....	39
<b>COMPARATIVA SEMINARIOS PRESENCIALES.....</b>	<b>53</b>
Seminarios presenciales .....	53
Seminarios presenciales especializados .....	55
Promedios de las valoraciones .....	58
<b>EVALUACIÓN CURSOS TELEFORMACIÓN .....</b>	<b>60</b>
Teleformación.....	62
<b>COMPARATIVA TELEFORMACIÓN .....</b>	<b>90</b>
Teleformación.....	90



# 1

## Justificación



El Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias de Salamanca dispone de programas de formación y reciclaje de especialistas cuyo objetivo es promover e impulsar el avance en la búsqueda de respuestas y soluciones globales en la atención sociosanitaria.

Para el cumplimiento del objetivo, el Área de Formación del Centro realiza anualmente una serie de acciones formativas dirigidas a todos los agentes implicados en la mejora de la calidad de vida de las personas con enfermedad de Alzheimer u otras demencias.

La formación continua es importante tanto para el desarrollo profesional de los trabajadores como para la mejora de la competitividad de las empresas públicas o privadas. De hecho, se ha convertido en un recurso al servicio de las organizaciones, no sólo por la adquisición de los conocimientos que permite obtener, sino también por el cambio producido en los valores y actitudes hacia la mejora continua.

El Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias del Imserso en Salamanca, consciente de ello apuesta por una constante formación profesional que prepare para dar respuesta a los nuevos retos y que cualifique a los profesionales. La capacidad de aprendizaje es una necesidad para todo profesional y por tanto se precisa de un reciclaje continuo que permita mantener en activo los conocimientos sobre la materia.

### FUNCIONES DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Las funciones básicas de la Formación Continua establecidas en la Resolución del Consejo de las Comunidades Europeas sobre Formación Profesional Permanente (5 de junio de 1989) y recogidas en el I Acuerdo Nacional de Formación Continua son:

**ADAPTACIÓN PERMANENTE** a la evolución de las profesiones y del contenido de los puestos de trabajo y, por tanto, mejora de las competencias y cualificaciones indispensables para fortalecer la situación competitiva de las empresas y su plantilla.

**PROMOCIÓN SOCIAL** que permita a muchos trabajadores evitar el estancamiento en su cualificación profesional y mejorar su situación.

**PREVENCIÓN** para anticiparse a los cambios y a las posibles consecuencias negativas de la evolución del sector y para superar las dificultades que deben afrontar las organizaciones en curso de reestructuración estratégica u organizativa.

La formación conlleva necesariamente unos beneficios que justifican su realización, pero no es un fin en sí misma, sino una herramienta para alcanzar objetivos, y como tal herramienta necesita:

- Estar integrada en la estrategia de la organización.
- Responder a los intereses de la empresa y de los trabajadores.
- Ha de ser planificada y tener definidos los objetivos.
- Ha de ser evaluada.



# 2

## Objetivos



El Plan de Formación pretende dar respuesta a las necesidades existentes de todas las personas relacionadas con la enfermedad del alzhéimer y otras demencias. Para esto se desarrollarán sistemas de detección de necesidades para adaptar la formación.

Los objetivos del departamento de formación son los siguientes:

- Favorecer un aprendizaje permanente y de calidad a lo largo de toda la vida, antes, durante y después de ocupar un puesto de trabajo.
- Actualizar los conocimientos del personal de CRE y adecuar los mismos a las tareas concretas realizadas en los diversos puestos de trabajo.
- Contar con un equipo de personas capacitadas y comprometidas con la atención al usuario.
- Introducir cultura de formación para favorecer procesos de mejora continua en los procesos claves de las organizaciones.
- Desarrollar sistemas de evaluación que permitan valorar los planes de formación en sus diferentes fases.
- Promover el perfeccionamiento en el campo profesional por la vía del desarrollo personal, de acuerdo con los valores que corresponden a la planificación dinámica de los recursos humanos.
- Continuar apoyando la formación de los empleados en materias más específicas, como la prevención de riesgos laborales, seguridad y salud laboral.

# 3

## Ventajas



Las ventajas que nos da una formación permanente y continua es:

1. Nos permite una formación específica en temáticas concreta.
2. Profesorado compuesto por profesionales en activo.
3. Formación en un entorno multidisciplinar.

Los planes de formación serán evaluados en sus diferentes fases para que la formación contemple una mejora continua a través de modelos de calidad.

# 4

## Destinatarios



Este Plan de Formación pretende tener un carácter global, por lo que deberá tener como destinatarios tanto a los profesionales del Centro de Referencia Estatal de Atención a Personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias como a profesionales externos al centro, cuidadores y personas interesadas en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias.

# 5

## Actividades formativas



### METODOLOGÍA

El Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias ofrece dos tipos de formación:

Formación presencial. El objetivo de los seminarios es la formación de cuidadores tanto formales como informales, especialistas para la atención a personas afectadas y a sus familias. A estas acciones formativas asistirán todas aquellas personas que estén interesadas y que se matriculen en las fechas dedicadas para ello.

Desde el departamento de formación se establecerá un curso al mes, exceptuando el mes de julio y de agosto y serán impartidos por profesionales especialistas en el tema que trabajan en el propio centro. La formación del mes de noviembre se anuló, por lo que, en total, se han realizado nueve acciones formativas.

De carácter presencial existen unas formaciones especializadas que imparten profesionales que no pertenecen al centro. En este año se han realizado tres distribuidas en los meses de mayo, septiembre y octubre.

Teleformación. El programa de cursos pretende abordar, de una manera sencilla y clara, los aspectos más importantes de la enfermedad de Alzheimer, así como los principales problemas a los que se enfrenta el cuidador.

La duración de los cursos en la modalidad de Teleformación será normalmente de 15 horas. Se establecerá un curso al mes, exceptuando el mes de agosto, y serán impartidos por profesionales especialistas en el tema.

### RECURSOS

La planificación, desarrollo, gestión y evaluación de un Plan de Formación como el que nos ocupa necesita una adecuada coordinación de todos los recursos que intervienen en el desarrollo del mismo. En cuanto a recursos humanos se cuenta con un equipo de trabajo del área de referencia. Y se intentará rentabilizar los recursos propios del centro en cuanto a las instalaciones y al material didáctico y audiovisual.



# 6

## Seminarios presenciales



### 1.- Actividades musicales para las personas con alzhéimer y otras demencias.

#### OBJETIVOS:

- Conocer los fundamentos para organizar actividades musicales.
- Adquirir conocimientos acerca de las buenas prácticas del uso de la música en demencias a través de la metodología de la atención centrada en la persona. Qué hacer y qué no.
- Hacer un listado de dinámicas a través del sonido, la música y el movimiento.
- Conocer cuáles son los recursos tecnológicos y materiales disponibles para complementar la actividad.

#### CONTENIDOS:

- Fundamentos para la organización de actividades musicales para personas con alzhéimer y otras demencias.
- Definición del encuadre: Con quién, para qué, preferencias sonoras, duración y actividad concreta.
- Las actividades musicales en el marco de la atención centrada en la persona. Recomendaciones y buenas prácticas.
- Ejemplo de dinámicas sonoras para atender diferentes objetivos:
  - Reminiscencia.
  - Atención y concentración.
  - Reconocimiento auditivo.
  - Bienestar y relajación.
  - Motivación y ocio.
- Ejemplo de recursos, materiales e instrumentos disponibles.

**PONENTE:**

Vanessa Vannay Allasia. Musicoterapeuta.

Fecha: 16 enero

Horas: 2 horas.

**2.- Aproximación a la accesibilidad cognitiva.**

**OBJETIVOS:**

- Conocer que es la accesibilidad cognitiva.
- Fomentar la conciencia y la inclusión social.
- Conocer que es la comunicación aumentativa y alternativa.
- Entender los diferentes procesos cognitivos que participan en la lectura.
- Profundizar en el conocimiento de la respuesta de la persona con demencia en el proceso lector.
- Conocer los medios para que sea efectiva la accesibilidad cognitiva.

**CONTENIDOS:**

- La accesibilidad cognitiva: un derecho universal.
- Comunicación aumentativa y alternativa.
  - ¿Qué es la comunicación aumentativa y alternativa?
  - Personas que hacen uso de comunicación aumentativa y alternativa.
  - Cómo favorecer la comunicación.
- La lectura fácil.
  - La lectura y la comprensión lectora.
  - Alteraciones de la lectura en las personas con demencia.
  - La lectura fácil.
  - Pautas y recomendaciones de adaptación a lectura fácil.

**PONENTES:**

María José Martín Amaro. Logopeda; Pilar Porras Navalón. Técnica de formación.; Cristina Resines Pérez. Logopeda.

Fecha: 13 febrero.

Horas: 2 horas.

### **3.- Duelo y demencia. Entendiendo el proceso. Herramientas y recursos para profesionales.**

#### **OBJETIVOS:**

- Reconocer los diferentes tipos de duelo y sus características.
- Reconocer el impacto y las diferentes manifestaciones del duelo en los familiares de personas con demencia, tanto anticipatorio como posterior a la muerte.
- Identificar recursos y redes de apoyo para los familiares y cuidadores en duelo.

#### **CONTENIDOS:**

- Aproximación al concepto de duelo
- El duelo anticipatorio en familiares de personas con demencia
- El proceso de pérdida continua y el duelo ambiguo
- El duelo y la muerte de la persona con demencia
- Recursos y estrategias de apoyo para los familiares

#### **PONENTE:**

Raquel García Santelesforo. Psicóloga; Alba Sánchez Gil. Psicóloga.

Fecha: 15 mayo

Horas: 2 horas.

### **4.- Intervención socioeducativa con familiares de personas con demencia: funciones del educador social en el CREA.**

#### **OBJETIVOS:**

- Dar a conocer el modelo de intervención socioeducativa con los familiares de personas usuarias del CREA.

#### **CONTENIDOS:**

- Intervención socioeducativa
- Informe socioeducativo
- Programa de Educación Social en el CREA

#### **PONENTE:**

Almudena Haro Ruiz. Educadora social.

Fecha: 13 noviembre.

Horas: 2 horas.



# 7

## Seminarios presenciales especializados



### 1.- Aspectos éticos y médico-legales de la enfermedad de Alzheimer y otras demencias.

#### OBJETIVOS:

- Describir los principios éticos inherentes a la toma de decisiones de las personas con alzhéimer y otras demencias.
- Conocer las medidas de apoyo judiciales a las personas con discapacidad aplicables en caso de enfermedad de Alzheimer y otras demencias.
- Identificar las necesidades judiciales de las personas con alzhéimer y otras demencias.
- Valorar la idoneidad del internamiento en individuos con enfermedad de Alzheimer y otras demencias.
- Explicar las actuaciones medicolegales y judiciales posibles en situación de enfermedad de Alzheimer y otras demencias.
- Intercambiar y solventar dudas y problemáticas respecto a los procedimientos judiciales a familiares y enfermos de alzhéimer y otras demencias.

#### CONTENIDOS:

- Cuestiones éticas del consentimiento informado y toma de decisiones.
- Medidas de apoyo judiciales a personas con discapacidad: solicitud, candidatos, exploración médico forense y judicial, ámbitos e intensidad de los apoyos, posibilidades de recursos.
- Internamiento en centro residencial: cuestiones éticas y jurídicas.

#### PONENTE:

Esther García Sánchez. Médico forense en el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Salamanca.

Fecha: 13 marzo

Horas: 3 horas.



## **2.- Comunicar para hacerse entender: Estrategias de comunicación con personas mayores con demencia.**

### **OBJETIVOS:**

- Identificar los principales problemas derivados de la comunicación fallida en el ámbito clínico cuando se interactúa con personas con demencia.
- Mejorar habilidades comunicativas en contextos clínicos y de atención a las personas con demencia.
- Ofrecer un decálogo de estrategias comunicativas en la interacción con personas con demencia.

### **CONTENIDOS:**

- Introducción.
  - Presentación del curso.
  - Objetivos específicos.
- La comunicación con personas con demencia.
  - El por qué de los problemas de comunicación en la demencia.
  - El impacto de las demencias en la comunicación.
- Estrategias de comunicación adaptada.
  - Estrategias de comunicación en el lenguaje verbal.
  - Comunicación no verbal.
  - Casos prácticos.
  - Retos en la comunicación.
- Cierre: conclusiones y debate.

### **PONENTE:**

Olga Ivanova. Profesora permanente de la Universidad de Salamanca. Departamento de Lengua Española. Doctorado en Filología Española. Máster en Neurociencia del Lenguaje y la Audición. Formación especial de postgrado en demencias y enfermedad de Alzheimer.

Fecha: 10 abril

Horas: 2 horas.



### **3.- Taller: Herramientas para la aplicación de la accesibilidad cognitiva.**

#### **OBJETIVOS:**

- Proporcionar información sobre los avances que se están realizando vinculados a la accesibilidad cognitiva a partir de la publicación de la Ley 6/2022 por la que se establece y regula la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación.
- Dotar a los participantes de conocimientos generales y habilidades para el manejo de herramientas de la accesibilidad cognitiva: lenguaje claro, Lectura Fácil e interacción con la tecnología.
- Facilitar la reflexión sobre cambios actitudinales para promover la autonomía y calidad de vida en las personas con dificultades en el funcionamiento cognitivo en los entornos en que se desenvuelven.

#### **CONTENIDOS:**

- Accesibilidad cognitiva en la comunicación y acceso a la información: lenguaje claro, lectura fácil, comunicación aumentativa y alternativa.
- Accesibilidad cognitiva y tecnología.

#### **PONENTE:**

Clara I. Delgado Santos. Diplomada en logopedia y graduada en trabajo social. Especialista en Comunicación Aumentativa y/o Alternativa, Lectura Fácil y lenguaje claro.

Lucía Pérez-Castilla Álvarez. Licenciada en Psicología y en Antropología Social y Cultural. Especialista en accesibilidad cognitiva.

Fecha: 18 junio

Horas: 3 horas.

### **4.- Síndrome de Down y Alzheimer.**

#### **OBJETIVOS:**

- Concienciar sobre la importancia de un plan de salud integral para los adultos con síndrome de Down.
- Profundizar en la importancia de la detección precoz de la enfermedad de Alzheimer en personas con síndrome de Down.
- Discutir las implicaciones clínicas y psicosociales, considerando el impacto en los cuidadores y la familia.
- Familiarizar a los participantes sobre la prevalencia, el impacto y los procesos neurobiológicos.
- Actualizar sobre los avances diagnósticos, las diferentes metodologías y conceptos emergentes de la enfermedad de Alzheimer en personas con síndrome de Down.
- Proponer estrategias de manejo y tratamiento (farmacológicas y no farmacológicas).



## **CONTENIDOS:**

### Ponencia 1: La enfermedad de Alzheimer asociada al síndrome de Down

- Introducción.
- Problemas médicos del adulto con síndrome de Down.
- Epidemiología de la enfermedad de Alzheimer asociada al síndrome de Down.
- Bases neurobiológicas de la enfermedad de Alzheimer asociada al síndrome de Down.
- Diagnóstico de la enfermedad de Alzheimer asociada al síndrome de Down: clínica y biomarcadores.
- Abordaje del paciente con enfermedad de Alzheimer asociada al síndrome de Down y necesidades de su entorno.
- Investigar en el síndrome de Down es fundamental.
- Conclusiones.
- Debate y preguntas.

### Ponencia 2: Evaluación cognitiva del adulto con síndrome de Down y detección precoz de la enfermedad de Alzheimer

- Introducción.
- Conceptos clave de la evaluación cognitiva y neuropsicológica.
- Características neuropsicológicas del adulto con síndrome de Down.
- Herramientas adaptadas disponibles para la evaluación neuropsicológica en el paciente con síndrome de Down.
- Utilidad de la evaluación neuropsicológica en el diagnóstico y seguimiento de enfermedad de Alzheimer en personas con síndrome de Down.
- Importancia de una detección precoz de la enfermedad de Alzheimer en personas con síndrome de Down.
- Impacto clínico y psicosocial de la enfermedad de Alzheimer en población con síndrome de Down.
- Perspectiva ética.
- Conclusiones.
- Debate y preguntas.
- para el bienestar de la persona.

## **PONENTE:**

María Carmona Iragui. Neuróloga de la Unidad de Memoria y Unidad Alzheimer- Down del hospital de la Santa Creu i Sant Pau y de la Fundació Catalana Síndrome de Down (Barcelona).

Laura Videla. Neuropsicóloga de la Unidad de Memoria y Unidad Alzheimer- Down del hospital de la Santa Creu i Sant Pau y de la Fundació Catalana Síndrome de Down (Barcelona).

Fecha: 16 septiembre.

Horas: 4 horas.



## 5.- Centro Nacional de Desaparecidos: el fenómeno de las desapariciones en el grupo vulnerable de mayores con enfermedades neurodegenerativas.

### OBJETIVOS:

- Dotar de conocimientos sobre el fenómeno de las desapariciones a los profesionales de la salud y a las familias de personas con enfermedades neurodegenerativas.

### CONTENIDOS:

- Creación del CNDES: visión, misión, estructura y funciones
- Plan Estratégico en Materia de Personas Desaparecidas
- El fenómeno de las desapariciones en España: datos del informe anual.
- Poblaciones más vulnerables: mayores con enfermedades neurodegenerativas.
- Perfil en España de desaparecidos mayores de 65 años: variables relacionadas con enfermedades neurodegenerativas.
- Cómo actuar ante una desaparición, casuística enfermedades neurodegenerativas
- Campañas de concienciación y sensibilización
- Testimonios familiares desaparecidos con enfermedades neurodegenerativas.
- Proyectos, líneas de trabajo en prevención desapariciones enfermedades neurodegenerativas.

### PONENTE:

Fecha: 16 octubre.

Horas: 4 horas.

## 6.- Afrontamiento activo del dolor en cuidadores de personas con demencia.

### OBJETIVOS:

- Comprender qué es el dolor y qué mecanismos participan en él.
- Fomentar el envejecimiento activo.

### CONTENIDOS:

- Experiencias previas relacionadas con el dolor. ¿Qué entienden los asistentes por dolor?
- ¿Qué es el dolor? Explicando el dolor. En esta sesión se explicará qué es el dolor y cuál es el proceso por el cual los seres humanos sentimos dolor.
- Falsos mitos relacionados con el dolor.
- Envejecimiento activo como método de tratamiento frente al dolor.

### PONENTE:

Juan Luis Sánchez González. Profesor permanente laboral de la Universidad de Salamanca.

Fecha: 11 diciembre.

Horas: 4 horas.



Además de todos estos seminarios incluidos en el Plan de Formación Especializada en Servicios Sociales para el año 2025 aprobado por resolución de 17 de febrero de 2025, se han realizado dos formaciones más:

- **El Imserso ante los Organismos Internacionales: Participación y liderazgo** impartida por **Manuel Veguín García, Consejero técnico internacional Imserso.**

Esta formación, realizada el día 20 de noviembre de 2025, abordó la actividad internacional del Imserso, los foros y organismos en los que participa, su liderazgo y plan de acción internacional. Además, se hizo una especial referencia al inicio de redacción en la ONU de la Convención de Derechos Humanos de las Personas Mayores, en la que participa España. Asistieron 43 personas a esta formación.

- **Tecnología con Propósito: Soluciones Digitales para el Cuidado de la Salud Cerebral.**

Esta formación ha estado organizada por la Fundación de Neurociencias en colaboración con el Centro de Referencia Estatal de Atención a Personas con Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias (CREA Imserso) y con la participación especial del Instituto de Neurociencias de Castilla y León (INCyL).

Con el objetivo de impulsar un espacio de reflexión, cocreación y aprendizaje práctico en torno a las tecnologías digitales aplicadas a la salud cerebral, destacando experiencias, herramientas y propuestas concretas para avanzar hacia un sistema de apoyo más inclusivo, innovador y humano, se realizó el 14 de noviembre y asistieron 51 personas.



# 8

## Teleformación



### **1.- La expresión musical como medio para mejorar la comunicación verbal y no verbal en personas con alzhéimer.**

#### **OBJETIVOS:**

- Aprender las características de la expresión musical.
- Diferenciar los dos tipos de comunicación: verbal y no verbal.
- Conocer las diferentes estrategias musicales para favorecer la comunicación.

#### **CONTENIDOS:**

- La expresión musical en las personas con demencia.
- Tipos de comunicación dentro del contexto musical.
- El canto como experiencia emocional para abrir canales de comunicación.
- La escucha activa y la reminiscencia para ayudar a trabajar la memoria episódica, la identidad y la mejora la autoestima.
- Ejemplos de dinámicas musicales que favorecen la expresión comunicativa y emocional.

#### **PONENTE:**

Vanessa Vannay Allasia. Musicoterapeuta.

Fecha: Del 13 al 27 de enero.

### **2.- La tecnología como herramienta al servicio de las intervenciones para personas con demencia.**

#### **OBJETIVOS:**

- Comprender el contexto actual de la tecnología en el tratamiento de las personas con demencia.
- Identificar los posibles usos de la tecnología en la vida de las personas con demencia.
- Conocer los dispositivos tecnológicos más utilizados en terapias no farmacológicas y ocio para personas con demencia.



- Explorar el uso de la tecnología como apoyo a la promoción de la autonomía personal en las personas con demencia.
- Analizar los principales retos y oportunidades en la implementación de la tecnología para personas con demencia.

#### **CONTENIDOS:**

- Introducción.
- Tecnología y demencia: qué, quién y para quién.
- Dispositivos tecnológicos utilizados frecuentemente en TNF, ocio y actividades.
- Tecnología y productos de apoyo.
- Retos y oportunidades.
- Conclusiones.

#### **PONENTE:**

Tamara Marín Corchete, Enrique Pérez Sáez y Teresa Rodríguez del Rey. Neuropsicólogos.

Fecha: Del 10 al 24 de febrero.

### **3.- Alteraciones del lenguaje y dificultades de comunicación en demencia.**

#### **OBJETIVOS:**

- El objetivo del curso es ofrecer a todas las personas interesadas la formación en los principales aspectos de las alteraciones del lenguaje y comunicación con personas mayores con demencias.

#### **CONTENIDOS:**

- Introducción: las alteraciones del lenguaje y los problemas de comunicación en demencia.
- Demencias con alteraciones del habla y de la pronunciación.
- Demencias con alteraciones de las estructuras del lenguaje.
- Demencias con alteraciones del vocabulario y el significado.
- Demencias con alteraciones de la comunicación.
- Demencias y comunicación eficaz.

#### **PONENTE:**

Olga Ivanova. Profesora permanente de la Universidad de Salamanca. Departamento de Lengua Española. Doctorado en Filología Española. Máster en Neurociencia del Lenguaje y la Audición. Formación especial de postgrado en demencias y enfermedad de Alzheimer. Fecha: Del 10 al 24 de marzo.



## 4.- Síntomas psicológicos y conductuales en las demencias: terapias no farmacológicas y consejos desde la neuropsicología

### OBJETIVOS:

- Ampliar el conocimiento sobre la demencia
- Conocer cuáles son los Síntomas Psicológicos y Conductuales asociados a la demencia (SPCD) desde el punto de vista de la Neuropsicología mediante el uso de Terapias No Farmacológicas.

### CONTENIDOS:

- ¿Qué es el CREA?
- ¿Qué es la demencia?
- Terapias No Farmacológicas
- SPCD en las demencias
  - Conceptualización de los SPCD
  - Frecuencia, factores e importancia de los SPCD
  - Tipos de SCPD
  - Manejo de los SCPD
  - Consejos útiles para el día a día de personas con demencia que presenten dicha sintomatología.

### PONENTE:

Tamara Marín Corchete. Neuropsicóloga.

Fecha: Del 7 al 21 de abril.

## 5.- El sentimiento de soledad y la demencia: la soledad en las personas mayores.

### OBJETIVOS:

- Con el propósito de conocer algunos de los componentes psicológicos vinculados a la experiencia de la soledad, se hace un análisis de la bibliografía científica vinculada a este fenómeno.

### CONTENIDOS:

- Introducción, definición y concepto del sentimiento de soledad.
- La soledad a lo largo del ciclo evolutivo.
- Psicopatología y el sentimiento de soledad en personas de edad avanzada.
- Factores asociados al sentimiento de soledad en personas con demencia.

### PONENTE:

Ángela Romero Polanco. Pedagoga terapéutica. María Almeida Lago. Responsable del Centro de Día.

Fecha: Del 5 al 19 de mayo.



## 6.- Estimulación en demencias basada en el Método Montessori.

### OBJETIVOS:

- Dar a conocer el Método Montessori como medio para estimular a nivel cognitivo y funcional.
- Proporcionar herramientas de ocupación dentro la rutina diaria de la persona con demencia.
- Facilitar actividades sencillas, adaptables y con significado para la persona.

### CONTENIDOS:

- Concepto Montessori: Teoría y Principios
- Adaptación del Método en personas con demencia
- Materiales
- Planificación de Actividades Montessori
- Programa y Rutina de Actividades
- Dificultades
- Ejemplos Prácticos
- Recursos

### PONENTE:

Mireia Tofiño García. Terapeuta ocupacional. Rocío Molás Robles. Terapeuta ocupacional.

Fecha: Del 9 al 23 de junio.

## 7.- Inteligencia emocional: identificar, tomar conciencia y regular emociones en la persona cuidadora y en la persona con demencia.

### OBJETIVOS:

- Analizar la evolución del concepto de inteligencia.
- Localizar a nivel estructural y funcional los sustratos biológicos de la inteligencia emocional.
- Examinar la funcionalidad de cada una de las emociones básicas agradables y desagradables.
- Estudiar las emociones más típicas que pueden surgir en la persona cuidadora y en las personas con la enfermedad.
- Aplicar el trabajo en conciencia y regulación emocional a la vida cotidiana.
- Conocer cómo vivimos las emociones y qué hacer cuando las sentimos.

### CONTENIDOS:

- Introducción.
- Inteligencia emocional. Concepto y modelos.
- Bases biológicas de las emociones.
- Las emociones básicas y su función.
- Emociones en la persona cuidadora.
- Emociones en la persona con alzhéimer u otra demencia.
- El diagnóstico.



- Aplicaciones en la vida diaria. Conciencia y regulación emocional.

#### **PONENTE:**

Rosa María Beño Ruiz de La Sierra. Psicóloga.

Fecha: Del 7 al 17 de julio.

### **8.- La enfermedad de Alzheimer y otras demencias: aspectos sociales.**

#### **OBJETIVOS:**

- Comprender conceptos básicos relacionados con la enfermedad de Alzheimer y otras demencias.
- Conocer el impacto familiar, social y económico de las demencias en los cuidadores.
- Informar sobre los recursos de apoyo para la atención a personas con demencia.

#### **CONTENIDOS:**

- Introducción.
- Conceptos clave: Alzheimer y otras demencias.
- El cuidador informal.
- Valoración sociofamiliar en demencias.
- Marco jurídico de los Servicios Sociales.
- Recursos actuales para la atención a personas con demencia.

#### **PONENTE:**

Elena Ramos Nieto. Trabajadora social.

Fecha: Del 8 al 22 de septiembre.

### **9.- Fisioterapia: marcha y demencias.**

#### **OBJETIVOS:**

- Conocer las características de la marcha normal o fisiológica.
- Acercar las alteraciones generales que se pueden producir en la marcha.
- Profundizar en los cambios que se producen en la marcha en las demencias.
- Abordaje desde la fisioterapia.

#### **CONTENIDOS:**

- Marcha fisiológica.
- Marcha patológica
- Trastornos más específicos de la marcha en las demencias
- Tratamiento desde la fisioterapia

#### **PONENTE:**

Rocío Valle Bermejo. Fisioterapeuta.

Fecha: Del 6 al 20 de octubre.



## 10.- Día a día de una persona con enfermedad de Alzheimer en el CREA.

### OBJETIVOS:

- Mostrar los cuidados hacia las personas con demencias desde el punto de vista de dos grupos profesionales que trabajan en equipo, las TCAE y las DUE, basándose en la filosofía de la atención centrada en persona y con el fin de contribuir en la mejora de la calidad de vida de las personas con demencia y de sus familiares.

### CONTENIDOS:

- Introducción. El CREA y las demencias.
- Ingreso y comunicación con la persona usuaria.
- Alimentación y medicación de la persona usuaria.
- Eliminación, alteraciones de sueño y cuidados de la piel.
- Rutina diaria e historia de vida.

### PONENTE:

Cristina Guevara Gómez. Enfermera. María José Rodríguez Benito Auxiliar de Enfermería.

Fecha: Del 3 al 17 de noviembre.

## 11.- Violencia de género, personas mayores y demencia: una realidad confundida y desconocida.

### OBJETIVOS:

- Sensibilizar sobre la existencia de la violencia de género en las personas mayores con demencia, para visibilizar el fenómeno.
- Incorporar el enfoque innovador e integral de la Gerontocriminología® en el análisis y la prevención de esta violencia.
- Conocer los aspectos específicos de la violencia de género en personas mayores con demencia para prevenir y actuar ante este fenómeno.

### CONTENIDOS:

- Gerontocriminología®: definición y enfoque aplicado a la violencia de género en personas mayores.
- Violencia de género en personas mayores:
  - Definición de violencia de género. Prevalencia y características del fenómeno.
  - Singularidad de las mujeres mayores víctimas y de los hombres mayores maltratadores.
- Violencia de género, personas mayores y demencia:
  - Características específicas del fenómeno.
  - Singularidad de los diferentes perfiles de mujeres víctimas y hombres
- Maltratadores en situaciones de demencia.
  - Dificultades para abordar el fenómeno y consecuencias derivadas.



- Medidas de prevención y actuación.

**PONENTE:**

Iratxe Herrero. Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología, Máster en Gerontología Social y Máster en Análisis y Prevención del Delito.

Fecha: Del 1 al 15 de diciembre.



# 9

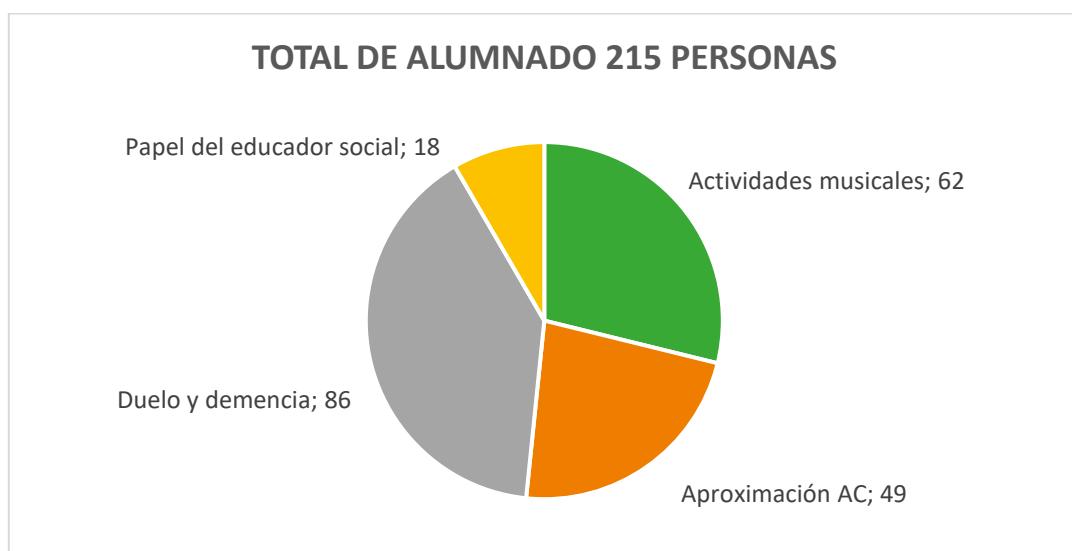
## Número del alumnado



### Seminarios presenciales

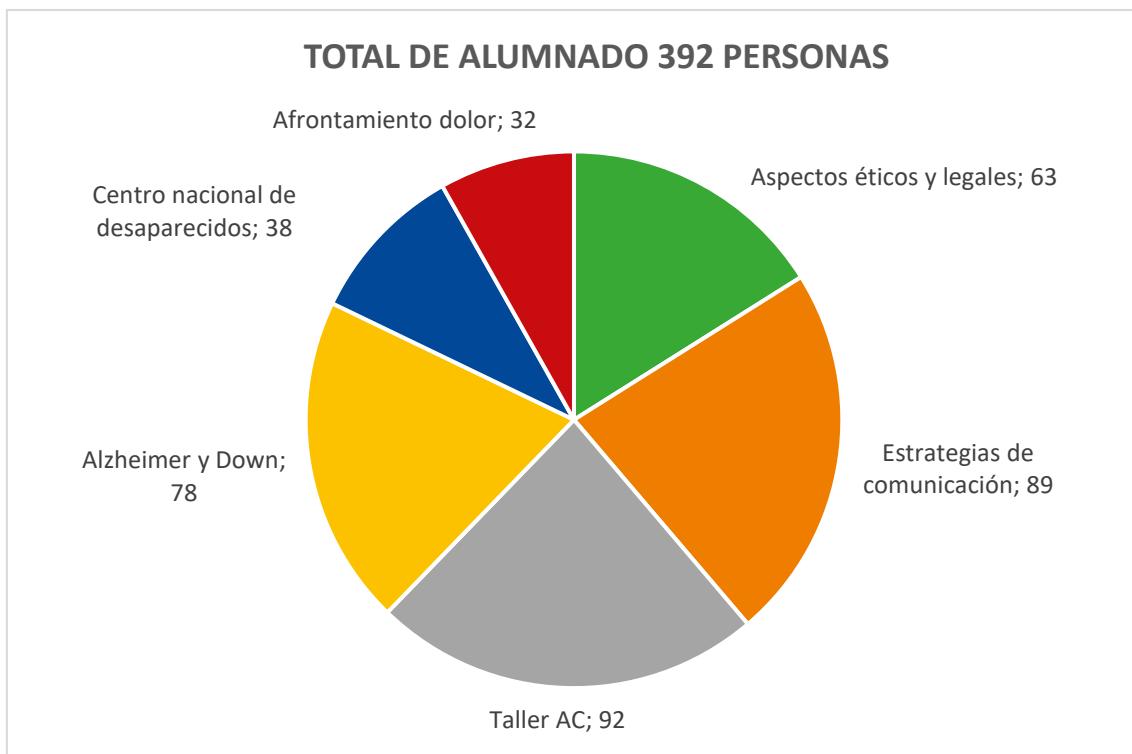
El número de alumnado que se inscribe frente al que posteriormente asiste, difiere. Todos los análisis realizados en cuanto a los seminarios presenciales y presenciales especializados se hacen en base al alumnado que asiste al curso.

	INSCRITOS	ASISTIERON
<b>Actividades musicales</b>	62	66
<b>Aproximación AC</b>	49	56
<b>Duelo y demencia</b>	86	95
<b>Papel del educador social</b>	32	18
<b>Total</b>		<b>215</b>



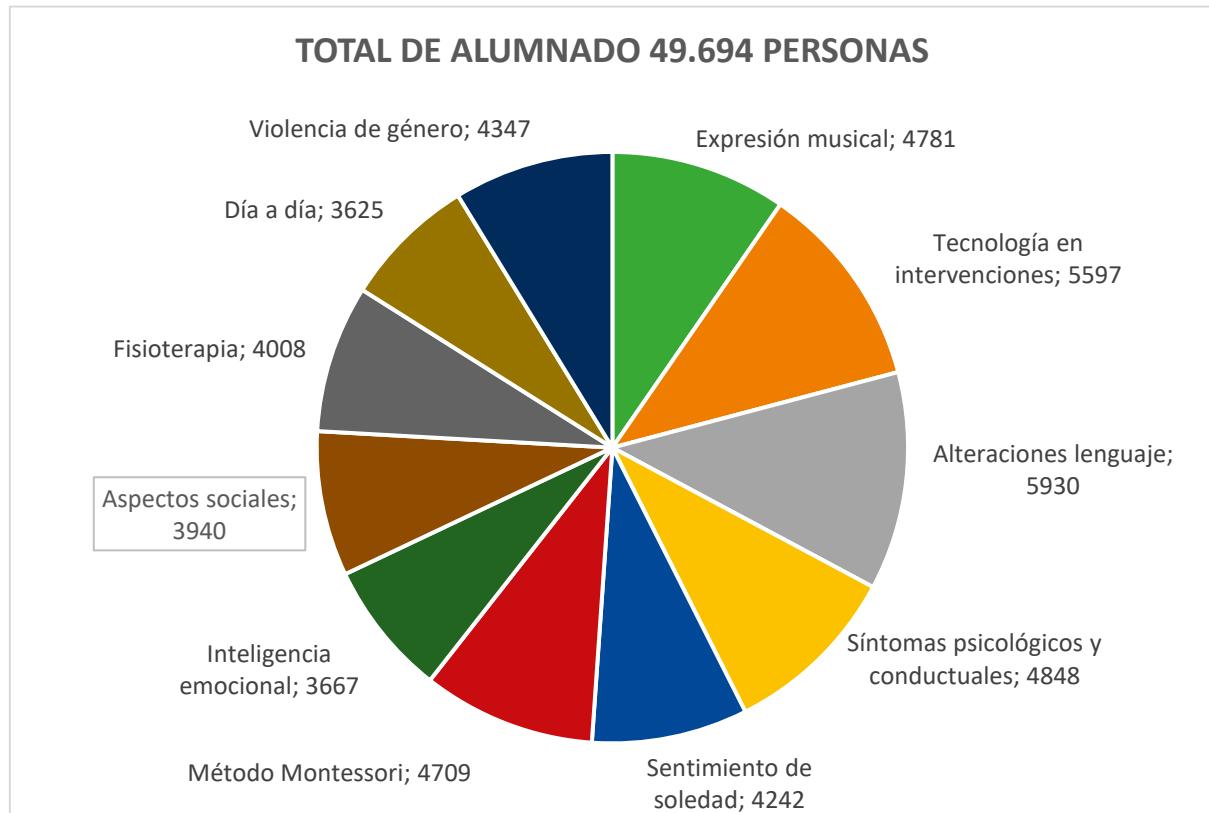
## Seminarios presenciales especializados

	INSCRITOS	ASISTIERON
<b>Aspectos éticos y legales</b>	69	63
<b>Estrategias de comunicación</b>	97	89
<b>Taller AC</b>	100	92
<b>Alzheimer y Down</b>	92	78
<b>Centro nacional de desaparecidos</b>	49	38
<b>Afrontamiento dolor</b>	43	32
<b>Total</b>		<b>392</b>



## Teleformación

	INSCRITOS	ASISTIERON
<b>Expresión musical</b>	4781	3942
<b>Tecnología en intervenciones</b>	5597	4769
<b>Alteraciones lenguaje</b>	5930	5075
<b>Síntomas psicológicos y conductuales</b>	4848	4163
<b>Sentimiento de soledad</b>	4242	3614
<b>Método Montessori</b>	4709	3961
<b>Inteligencia emocional</b>	3667	2999
<b>Aspectos sociales</b>	3940	3559
<b>Fisioterapia</b>	4008	3369
<b>Día a día</b>	3625	3082
<b>Violencia de género</b>	4347	3783
<b>Total</b>	<b>49.694</b>	



# 10

## Evaluación de seminarios presenciales



Desde el área de formación se hacen dos tipos de evaluación tras un seminario presencial:

**1.- Cuestionario evaluación alumno:** En este cuestionario se recoge la satisfacción de los alumnos con diferentes ítems con la siguiente escala:

- 1.- Totalmente en desacuerdo.
- 2.- Parcialmente en desacuerdo.
- 3.- Parcialmente de acuerdo.
- 4.- Totalmente de acuerdo.

**Los ítems a evaluar son los siguientes:**

### Valoración de la actividad formativa

- 1.- Los objetivos del seminario han sido definidos.
- 2.- El seminario me ha proporcionado nuevos conocimientos, precisos y actualizados.
- 3.-La metodología ha sido adecuada para los objetivos pretendidos.
- 4.-Los ejercicios prácticos han sido suficientes.
- 5.-Los materiales didácticos utilizados han sido útiles para el aprendizaje.

### Valoración de la organización

- 1.- La organización del seminario ha sido buena.
- 2.- Las condiciones del aula han sido buenas para el aprendizaje.
- 3.-La duración del seminario ha sido adecuada.
- 4.-La atención al alumno por parte de la organización ha sido buena.

Valoración global

- 1.-Se han cumplido los objetivos del seminario.
- 2.- El contenido del seminario es aplicable a mi tarea profesional.
- 3.-El seminario me ha parecido bueno.

Valoración del docente

- 1.-Tiene buenos conocimientos de la materia.
- 2.-Domina los aspectos prácticos de la materia.
- 3.-El contenido de sus sesiones se ha ajustado al programa
- 4.-Las explicaciones fueron claras
- 5.-Hizo que el seminario fuese interesante
- 6.-Fomentó y facilitó la participación de los alumnos

Tras estos ítems se hacen unas preguntas abiertas:

- ¿Qué aspectos del seminario destacarías como más positivos?
- ¿Qué aspectos consideras que se deberían eliminar o que se podrían mejorar?
- ¿Qué aspectos destacarías sobre el profesor o profesores?
- Cualquier otro comentario que consideres hacer al Servicio de Formación para mejorar tus conocimientos y habilidades para el desarrollo de tu trabajo

**2.- Cuestionario evaluación profesor**, en este cuestionario también se evalúa la satisfacción del profesor de 1 a 4, en el que:

- 1.- Totalmente en desacuerdo.
- 2.- Parcialmente en desacuerdo.
- 3.- Parcialmente de acuerdo.
- 4.- Totalmente de acuerdo.

Los ítems a evaluar son los siguientes:

- 1.- Los participantes conocen los objetivos del curso.
- 2.- Los participantes se han mostrado interesados por el contenido del curso.
- 3.- El desarrollo del programa del curso permitió lograr los objetivos.
- 4.- La metodología ha sido adecuada para los objetivos previstos.
- 5.- Los ejercicios prácticos han sido suficientes.
- 6.- Los ejercicios prácticos han facilitado el aprendizaje.



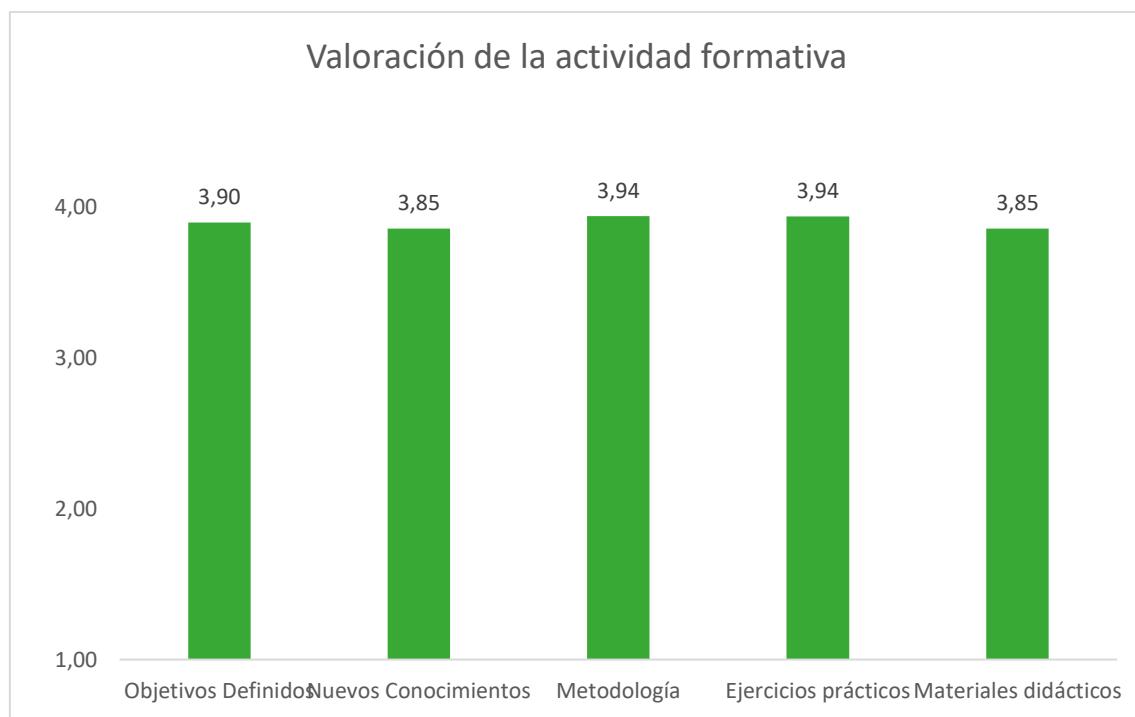
- 7.- Hubo participación de los alumnos durante el desarrollo del curso.
- 8.- La organización del curso ha sido buena.
- 9.- La duración del curso ha sido adecuada.
- 10.- El horario del curso ha sido bueno.
- 11.- El número de participantes ha sido adecuado.
- 12.- El colectivo de alumnos tenía un nivel inicial similar de conocimientos.
- 13.- He contado con los medios pedagógicos (ordenador, retroproyector, pizarra, etc. adecuados para el desarrollo del curso.
- 14.- El curso me ha parecido bueno.

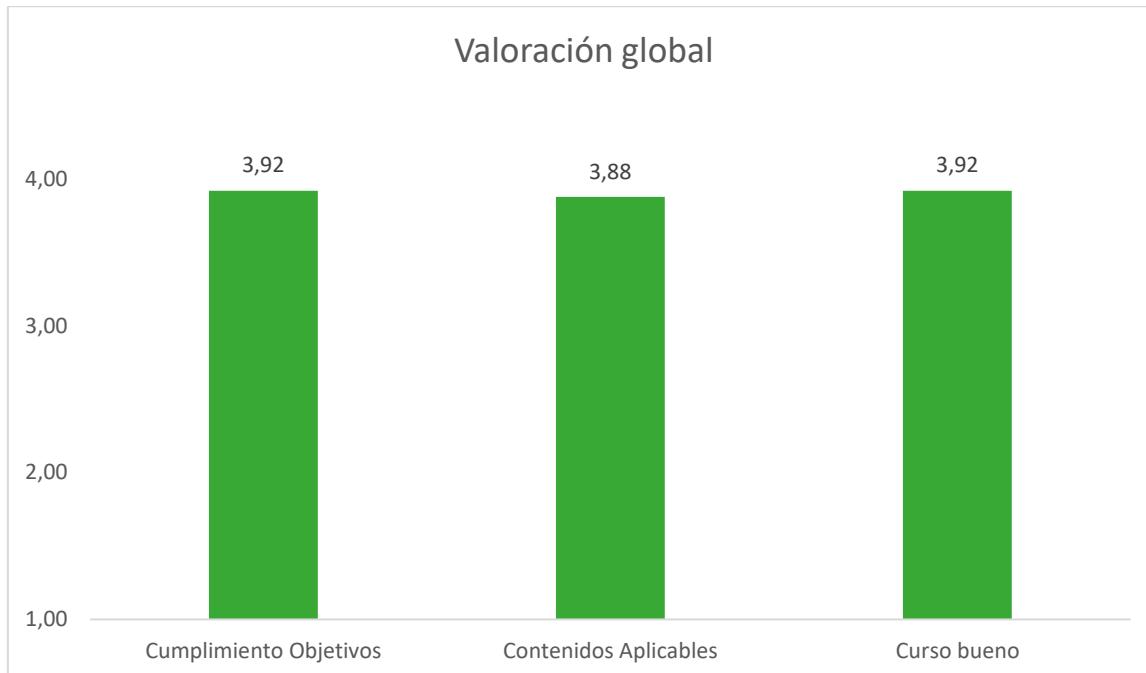
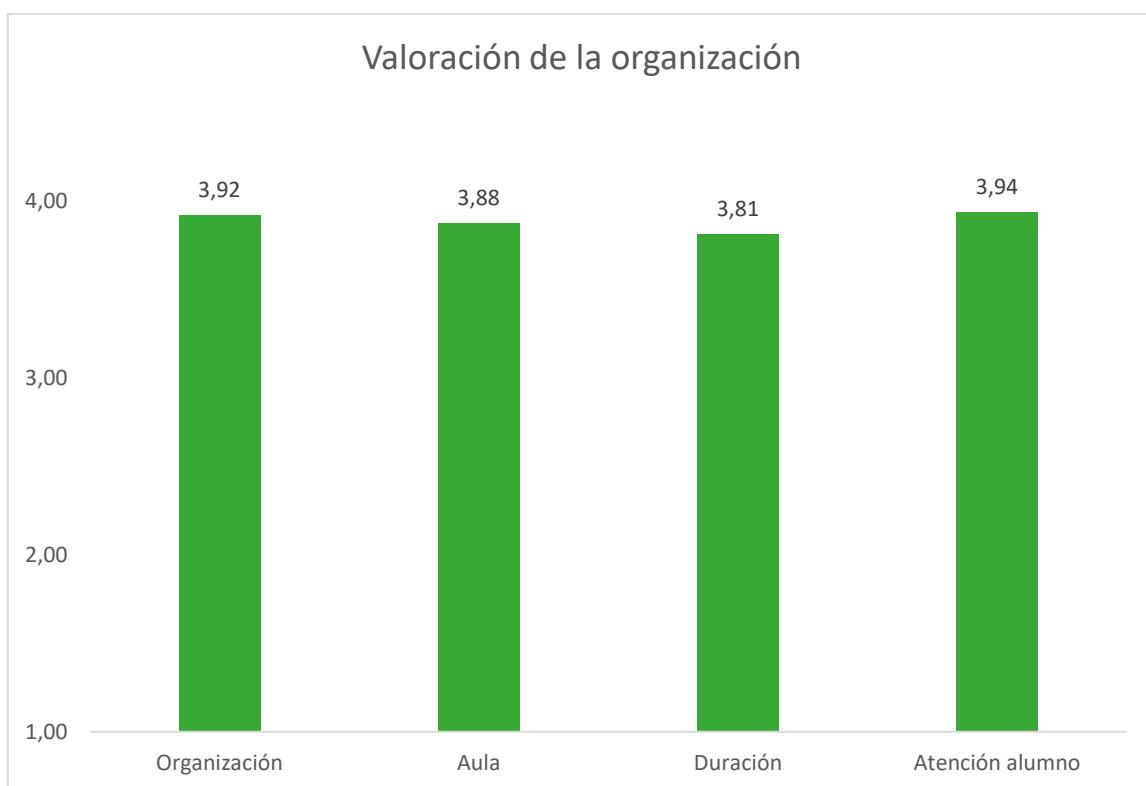
También se les preguntas si *¿Desea hacer algún comentario o sugerencia respecto a los aspectos anteriores?*

## Seminarios presenciales

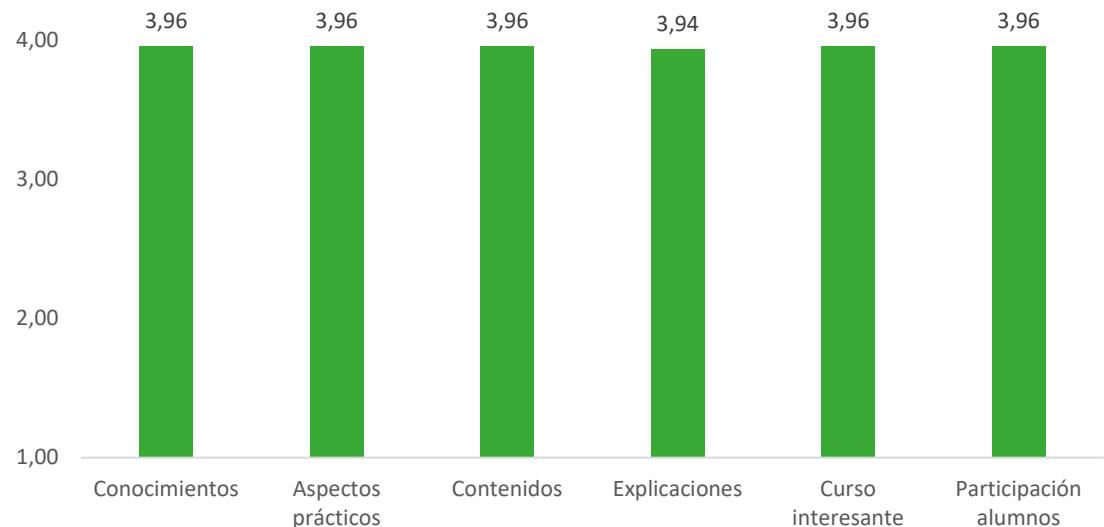
Según los ítems previamente expuestos, indicamos los promedios relativos a cada uno de ellos en los seminarios presenciales realizados:

### Actividades musicales para las personas con Alzhéimer y otras demencias

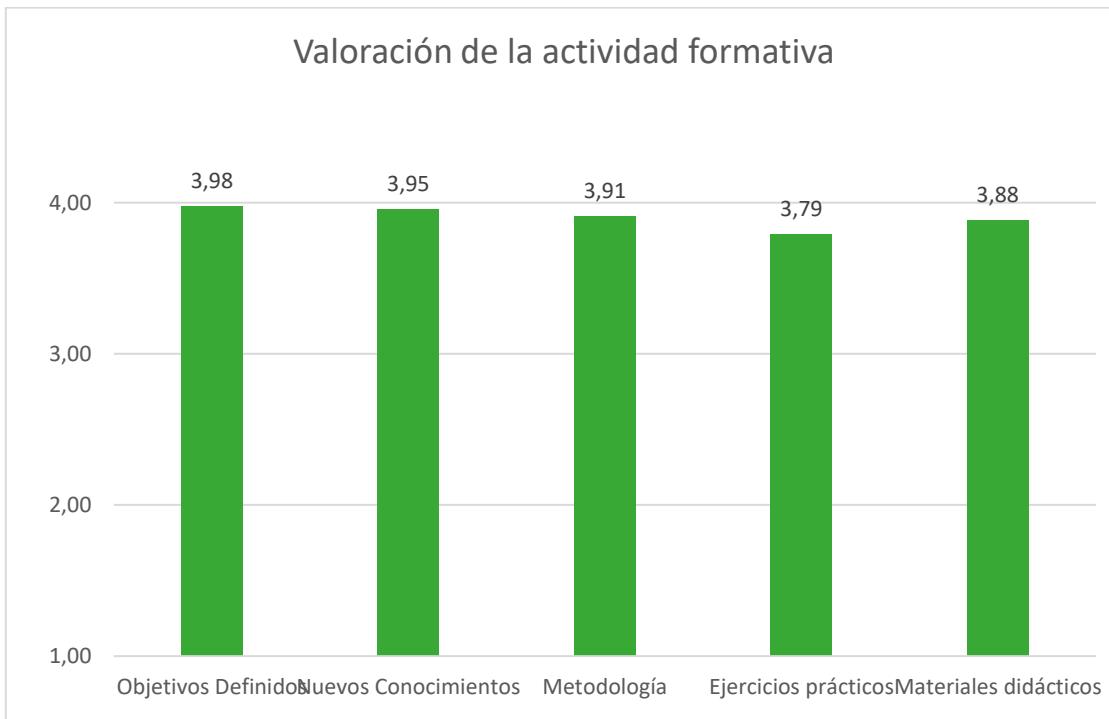




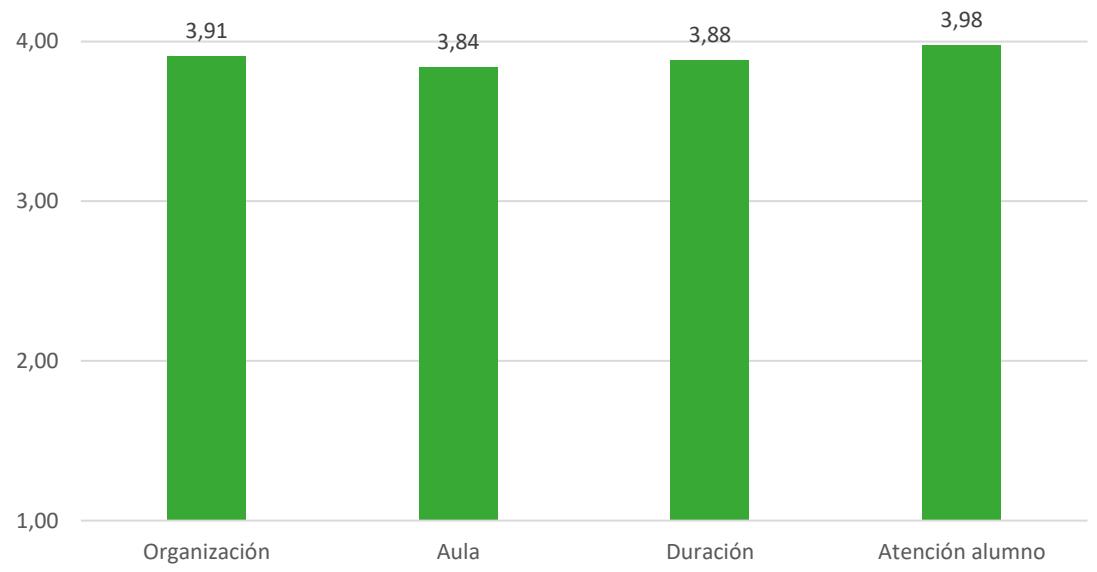
### Valoración del docente: Vanessa Vannay



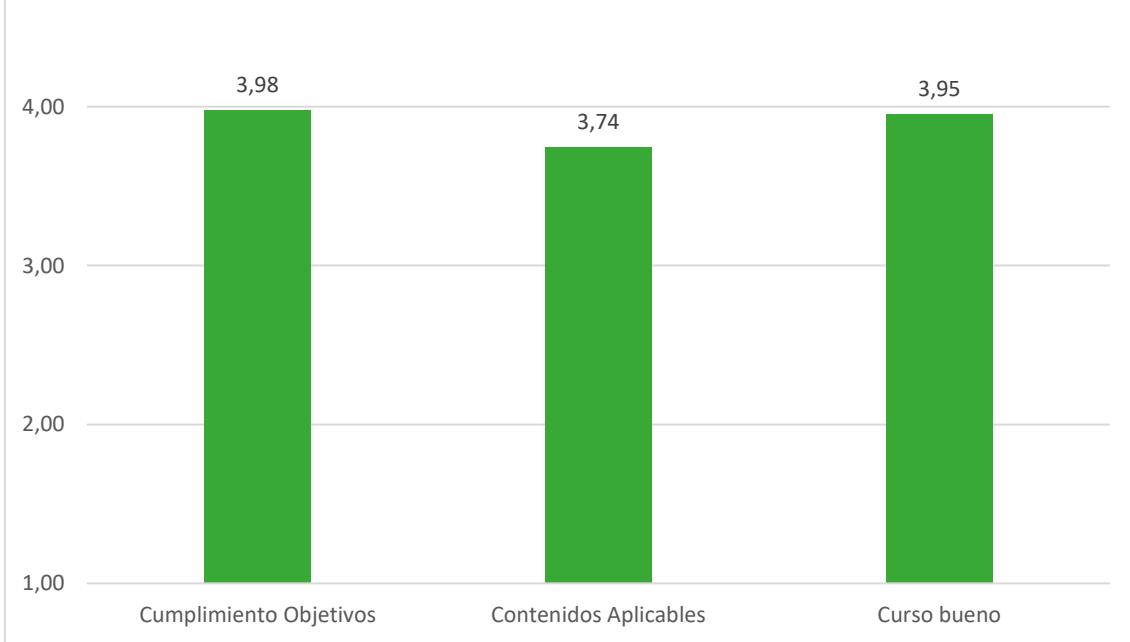
### Aproximación a la accesibilidad cognitiva



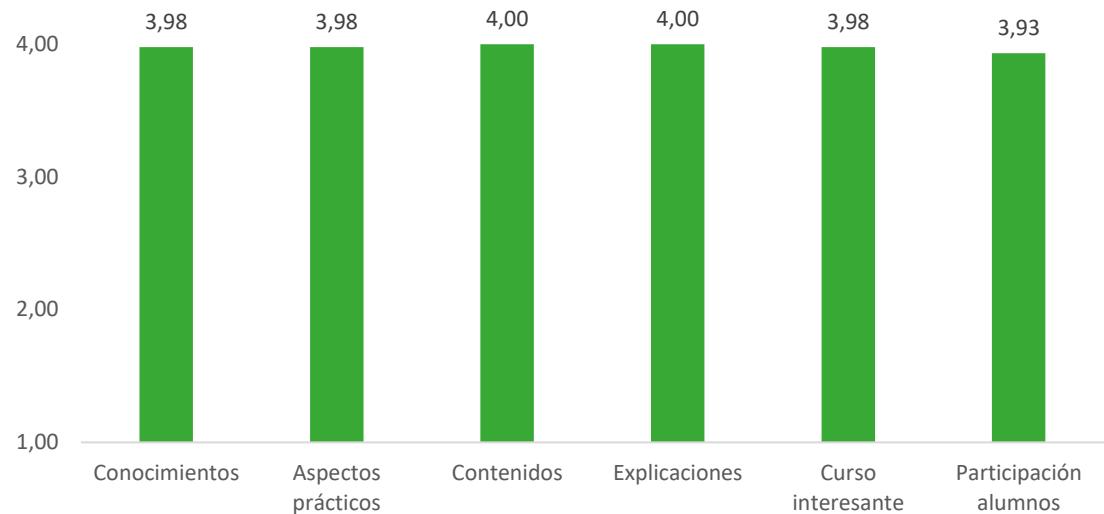
### Valoración de la organización



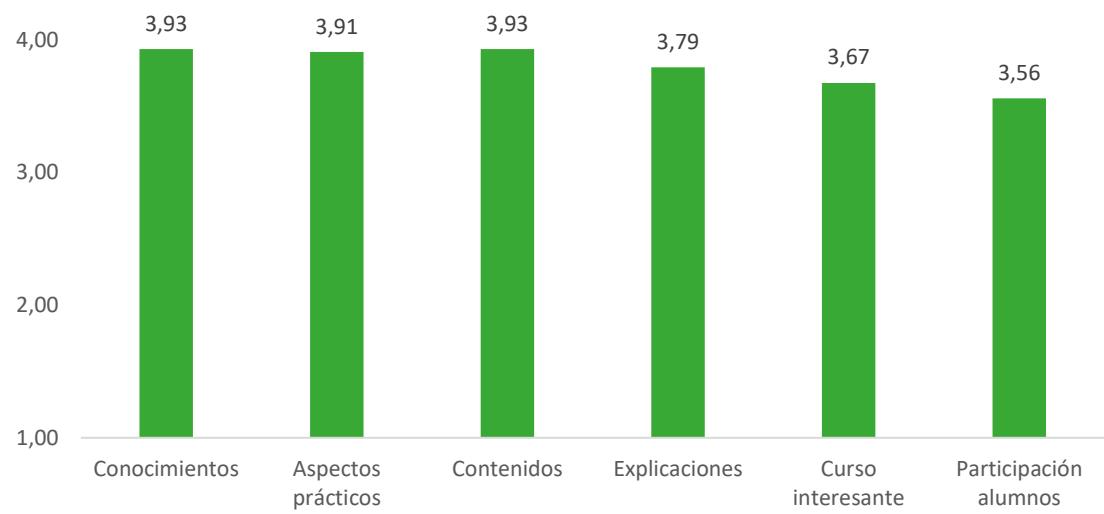
### Valoración global



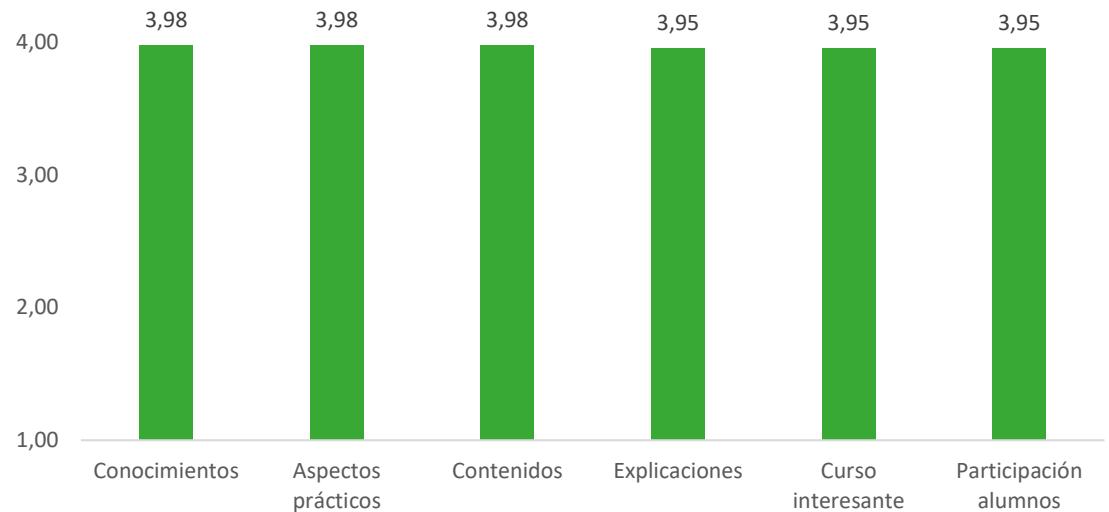
### Valoración del docente: Pilar Porras



### Valoración del docente: Cristina Resines

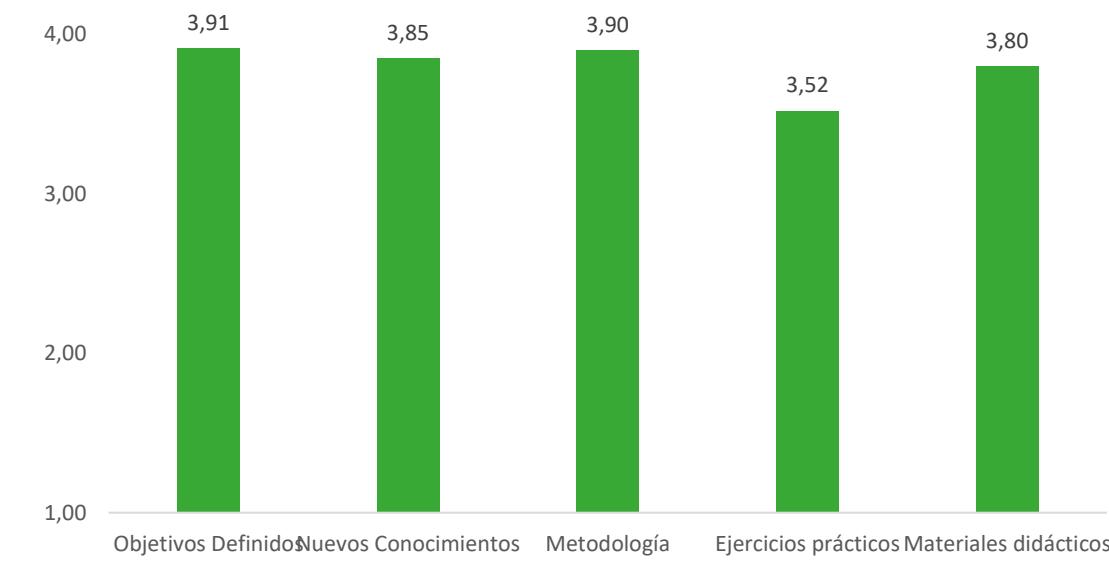


### Valoración del docente: M<sup>a</sup> José Martín

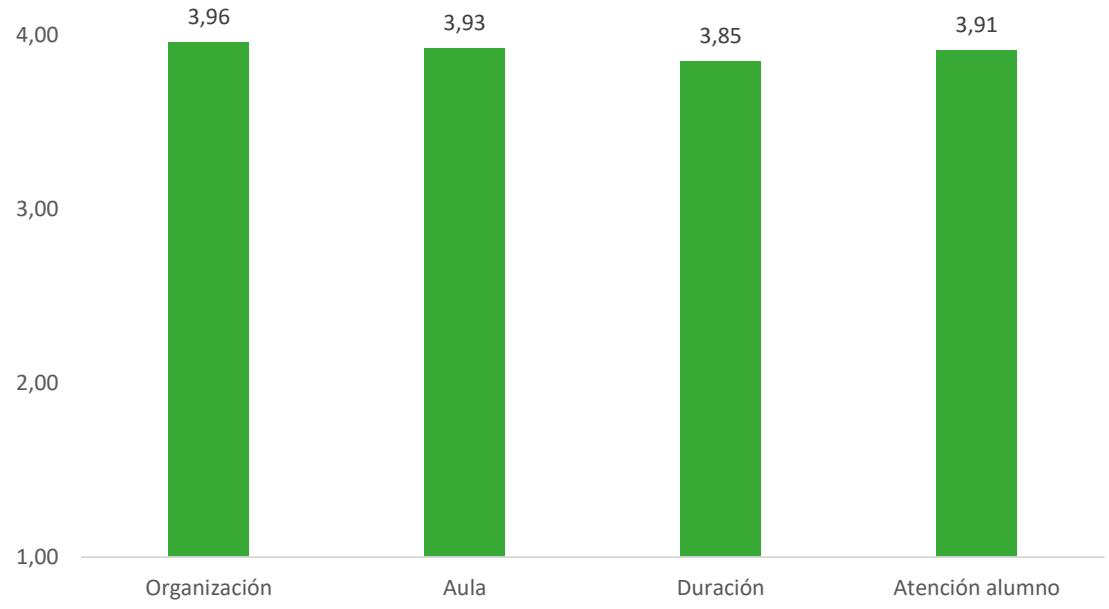


### Duelo y demencia

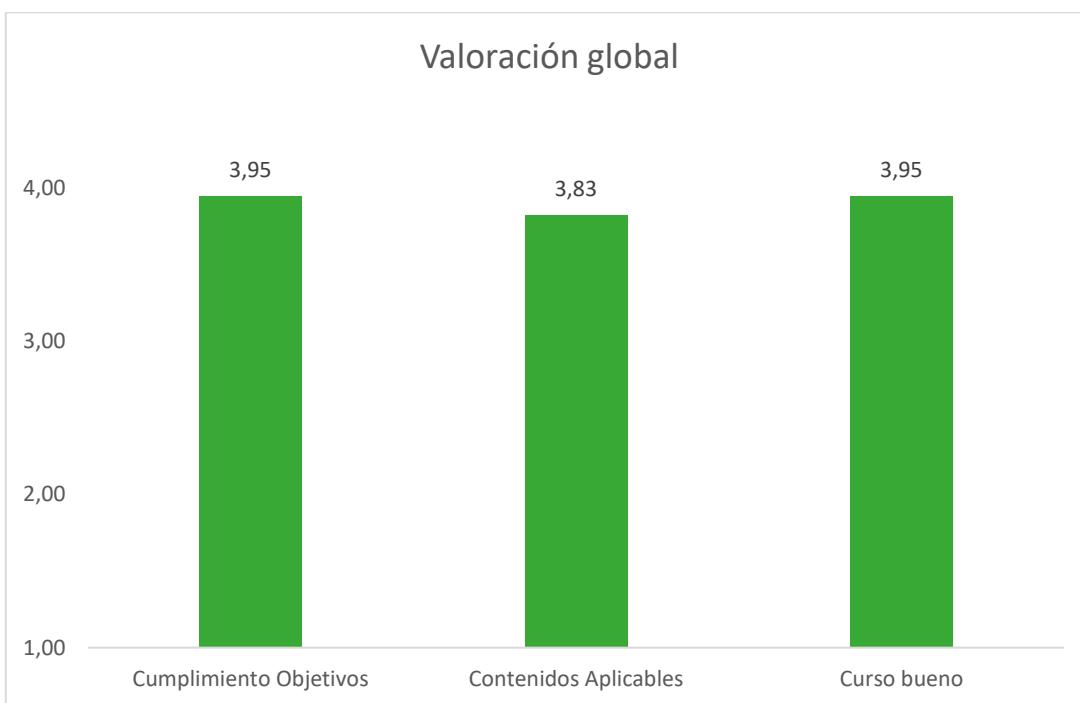
#### Valoración de la actividad formativa



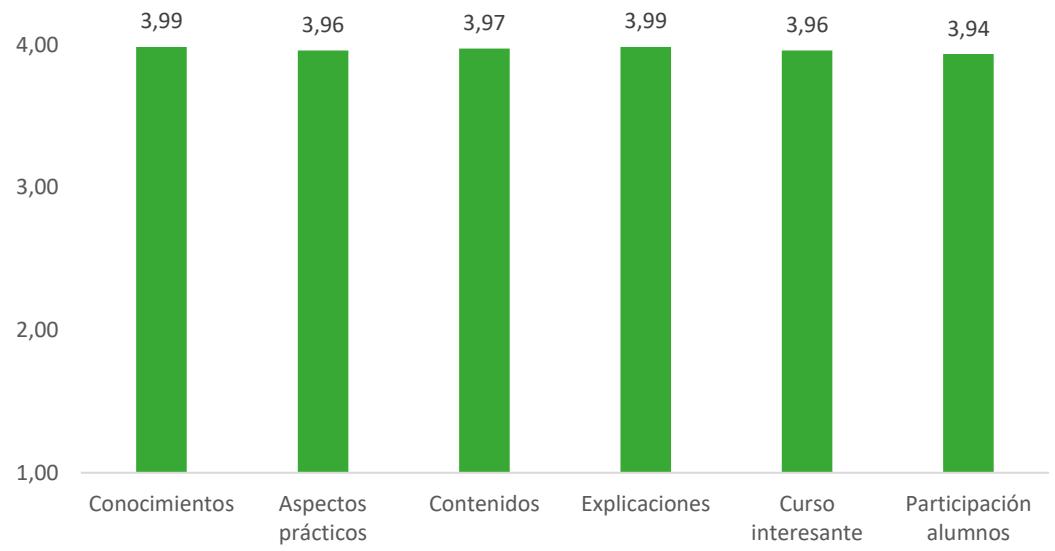
### Valoración de la organización



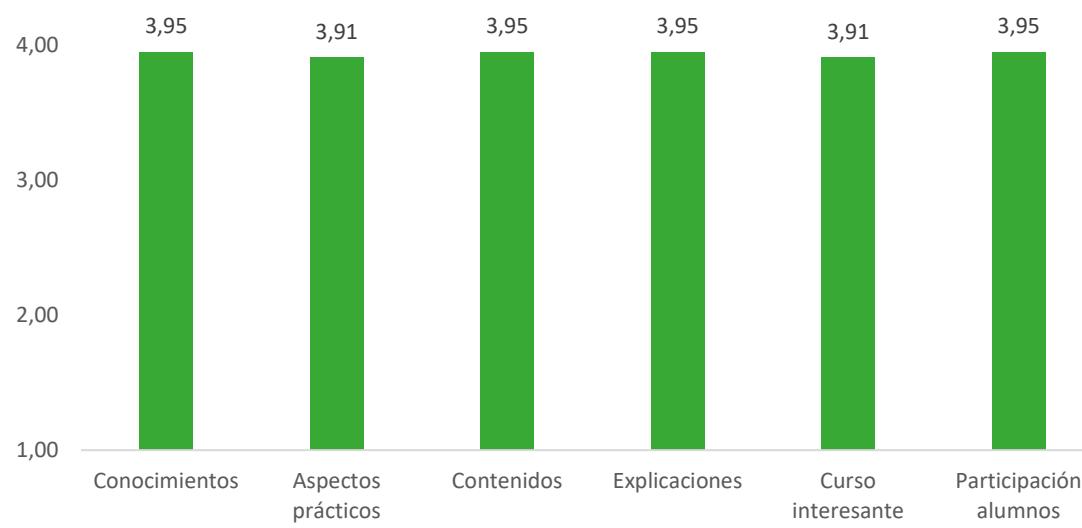
### Valoración global



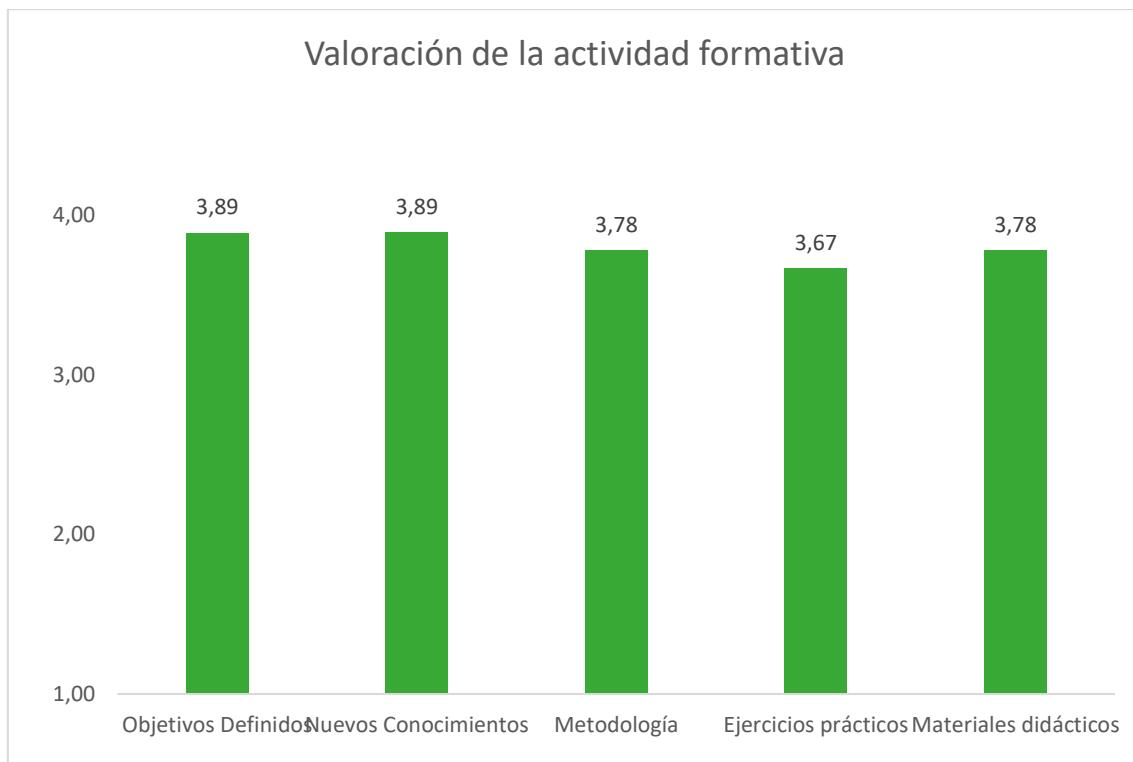
### Valoración del docente: Raquel García



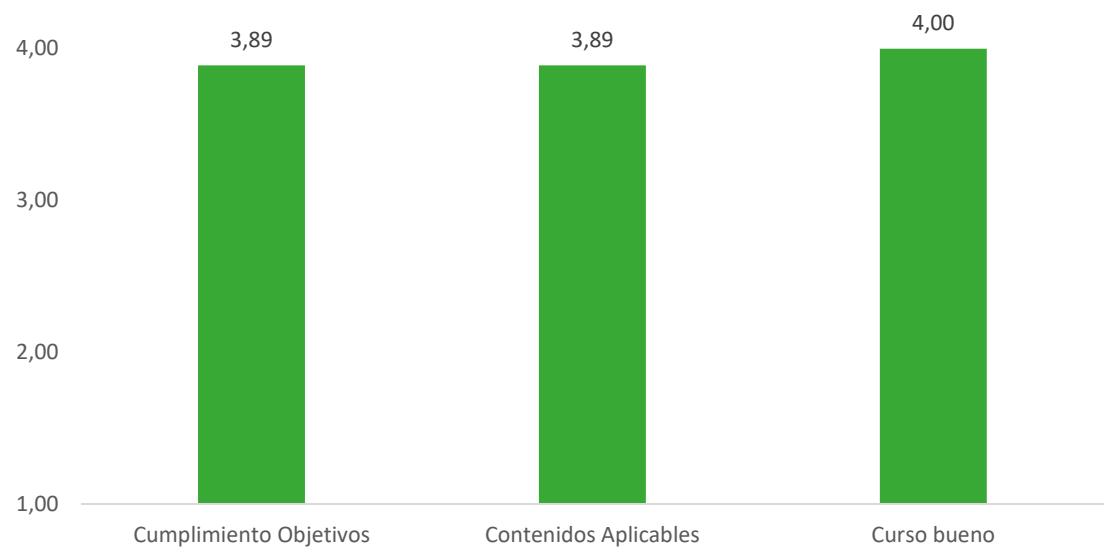
### Valoración del docente: Alba Sánchez



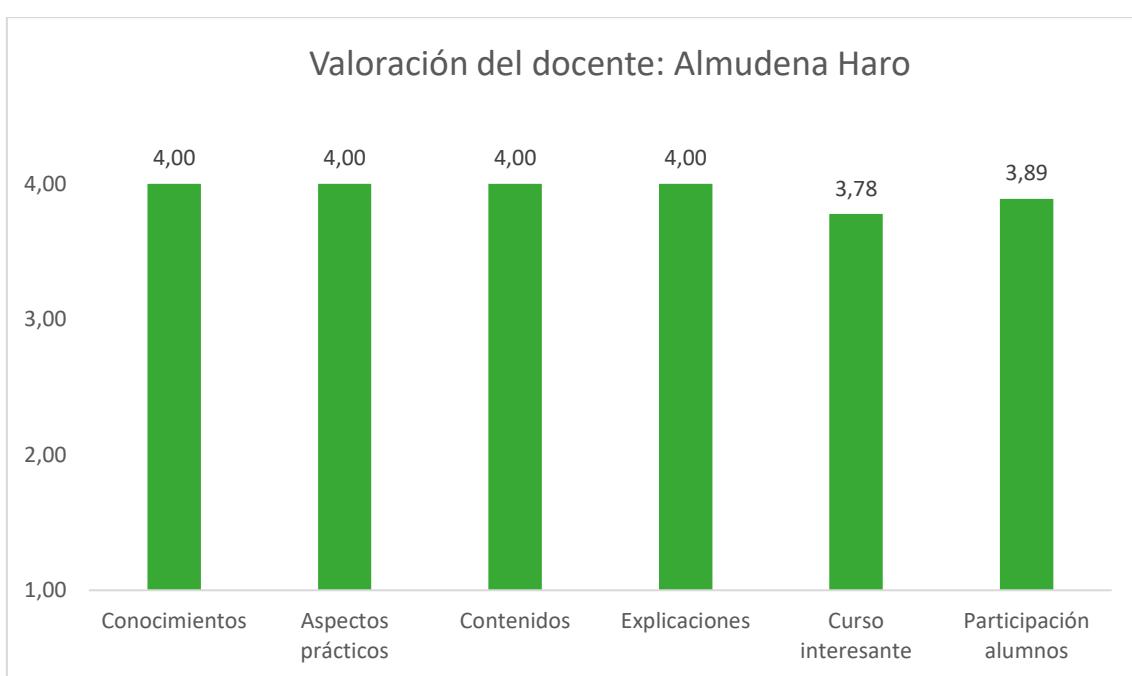
## Intervención socioeducativa con familiares de personas con demencia: funciones del educador social en el CREA



### Valoración global



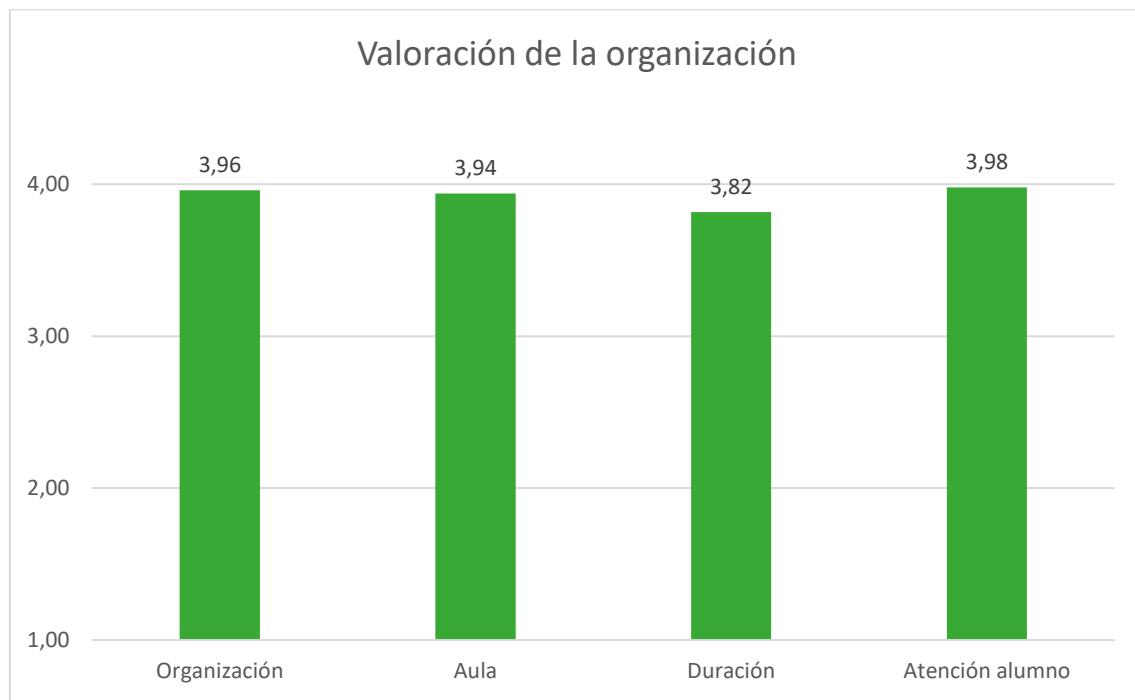
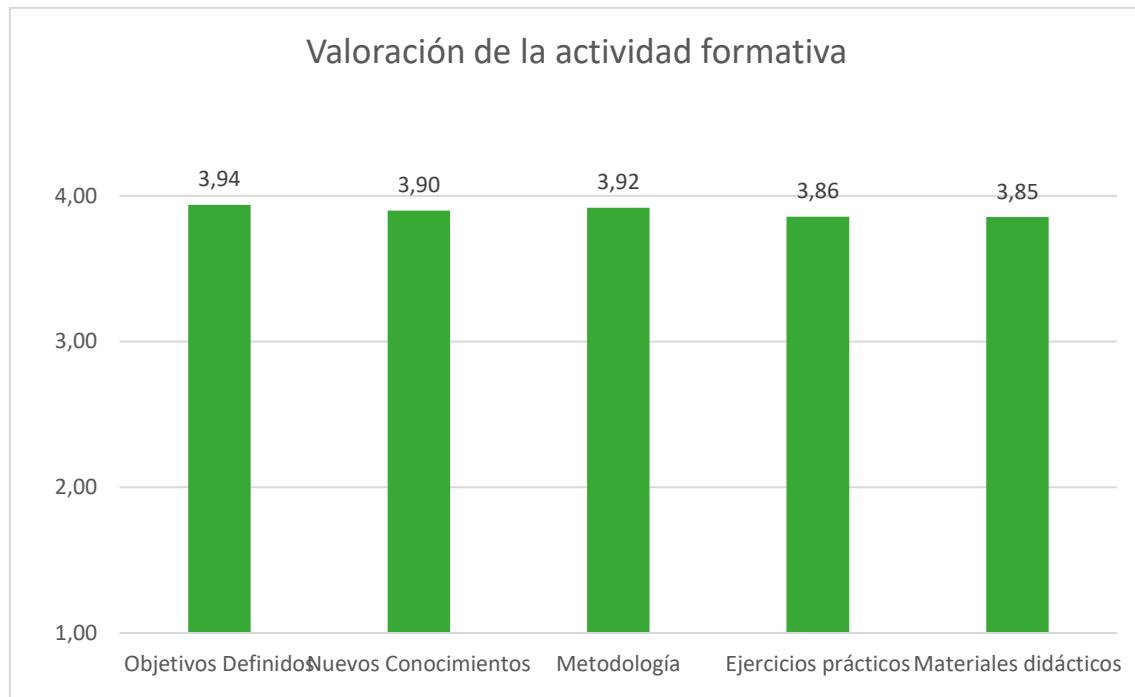
### Valoración del docente: Almudena Haro

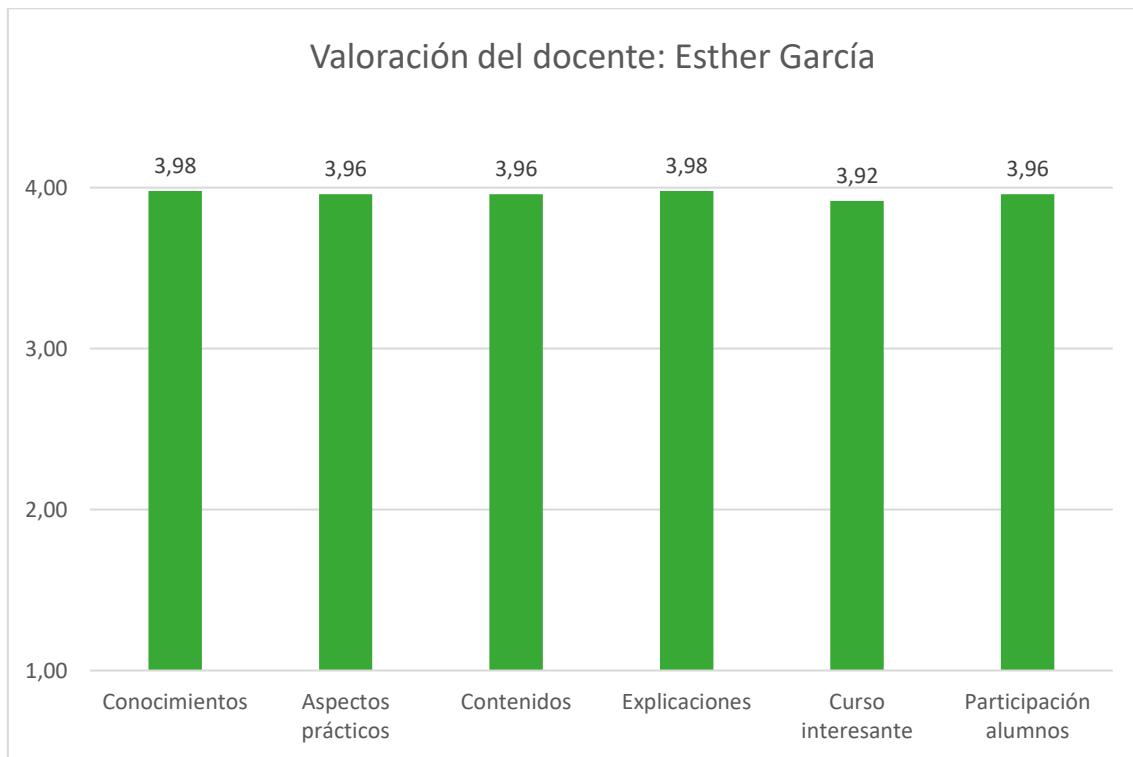
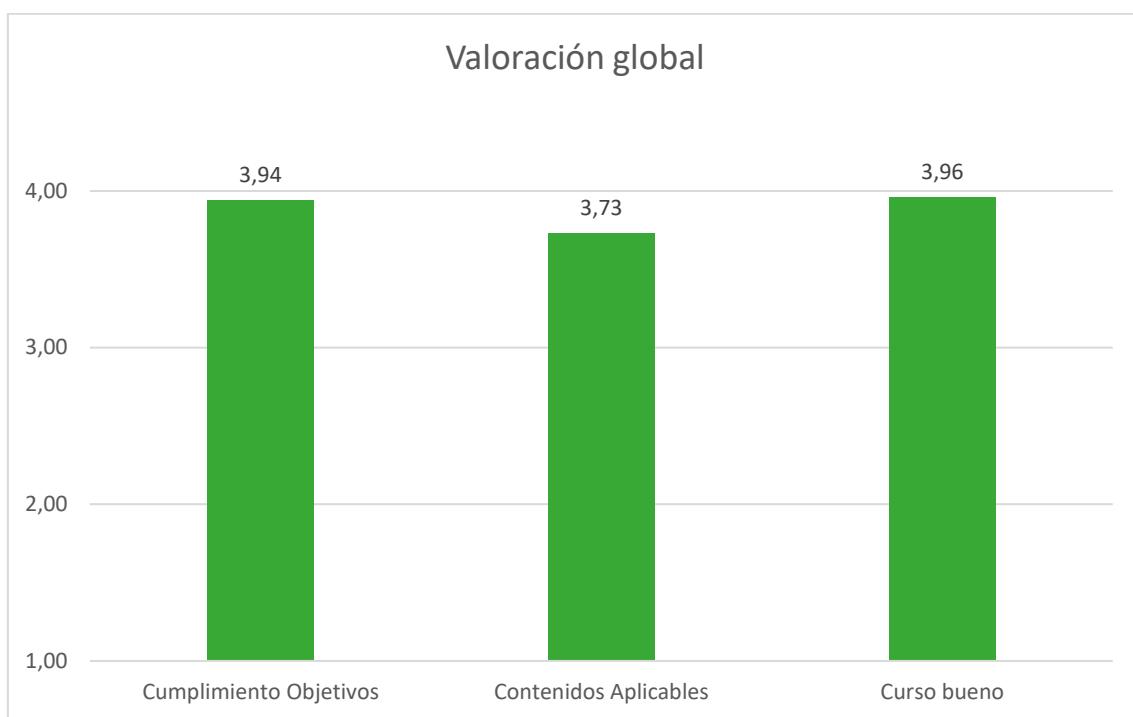


## Seminarios presenciales especializados

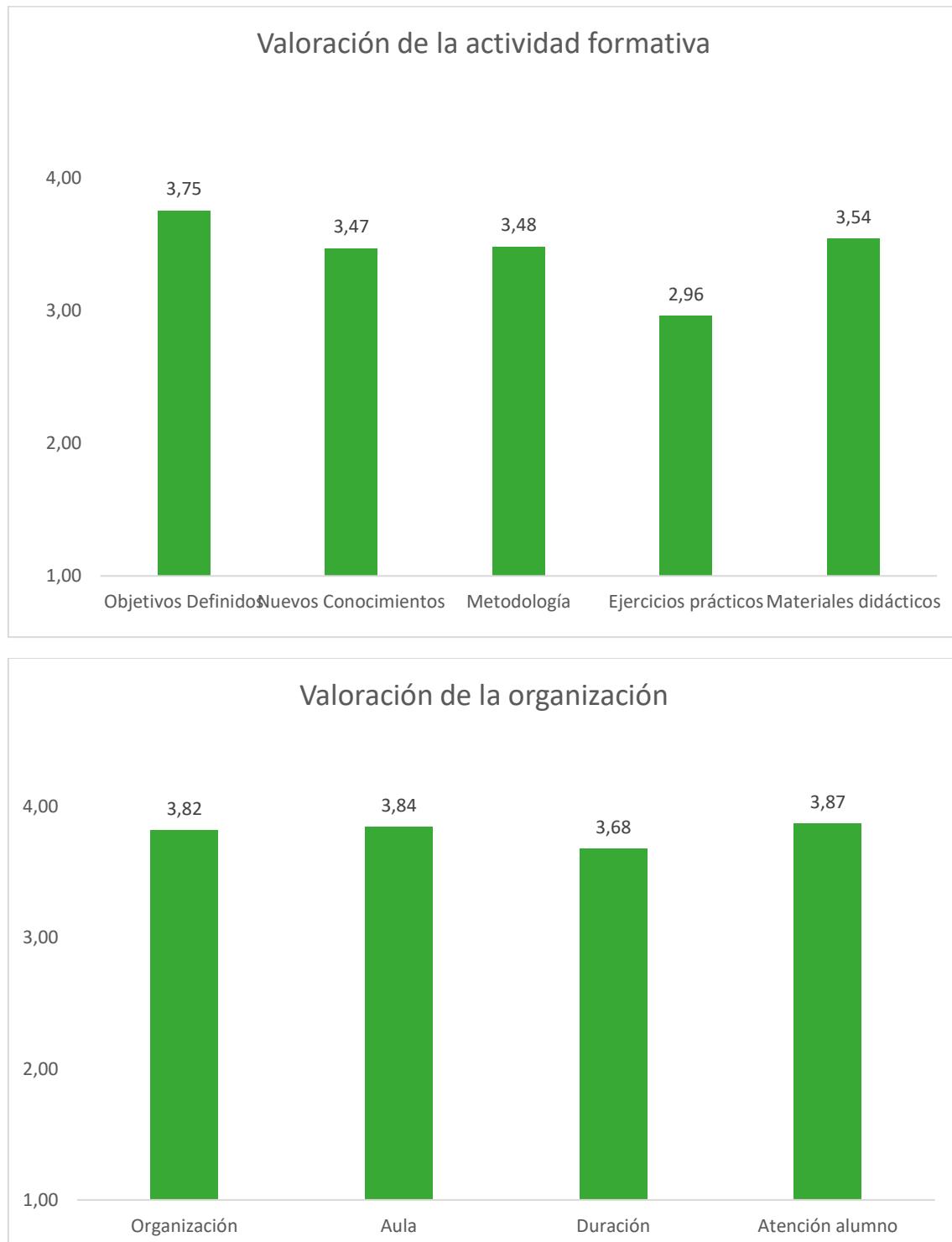
Según los ítems previamente expuestos, indicamos los promedios relativos a cada uno de ellos en los seminarios presenciales realizados:

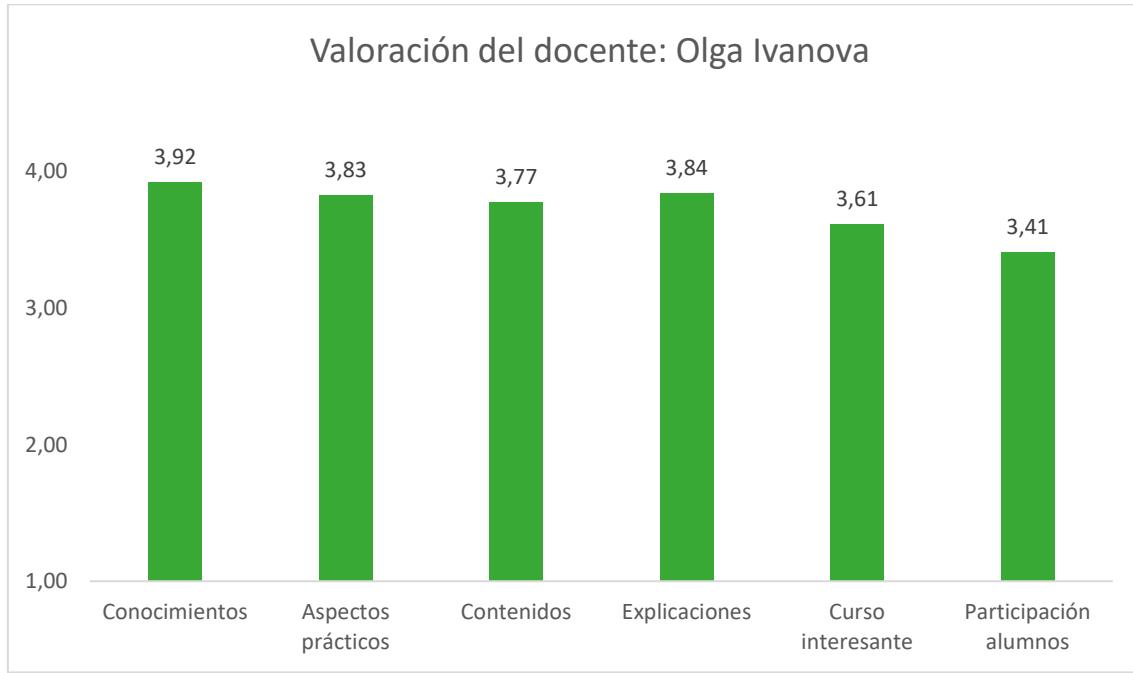
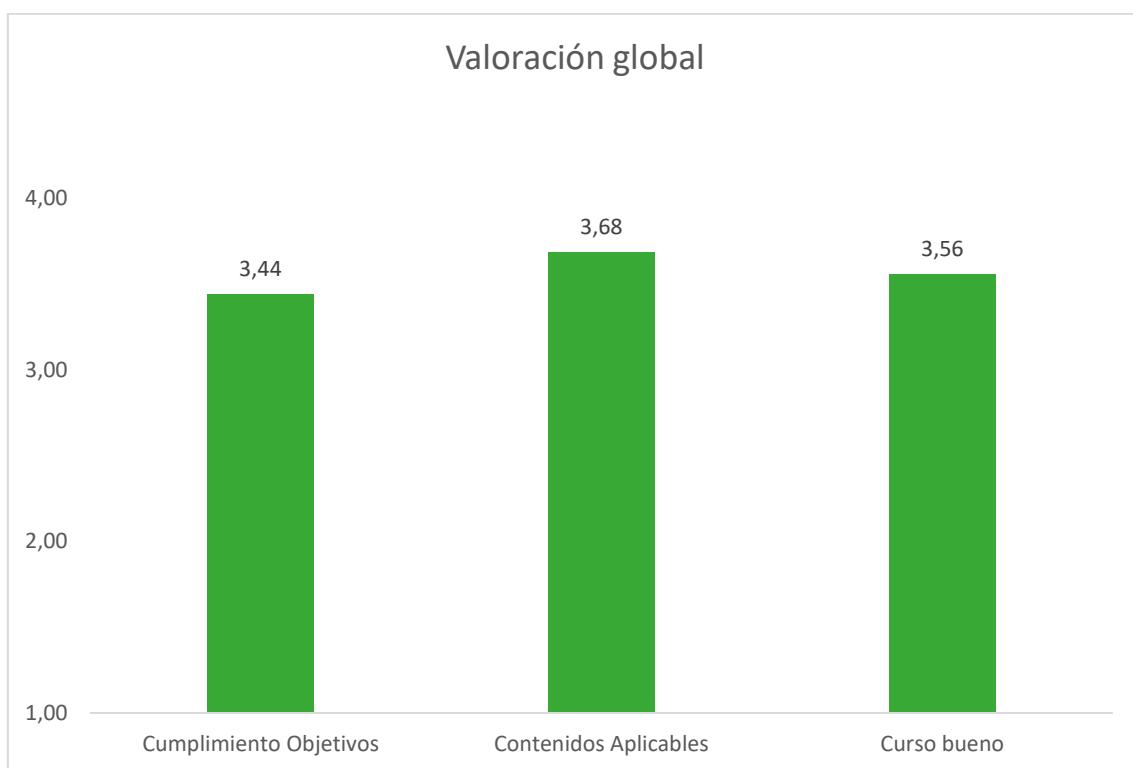
### Aspectos éticos y médico-legales de la enfermedad de Alzheimer y otras demencias

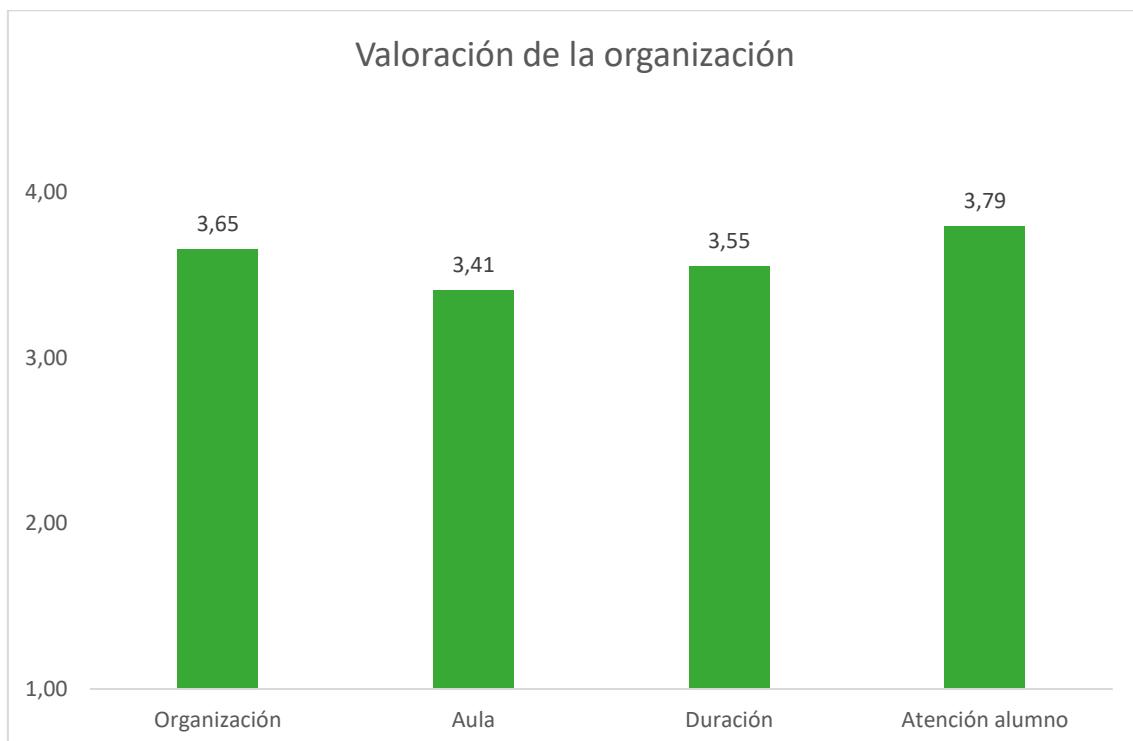
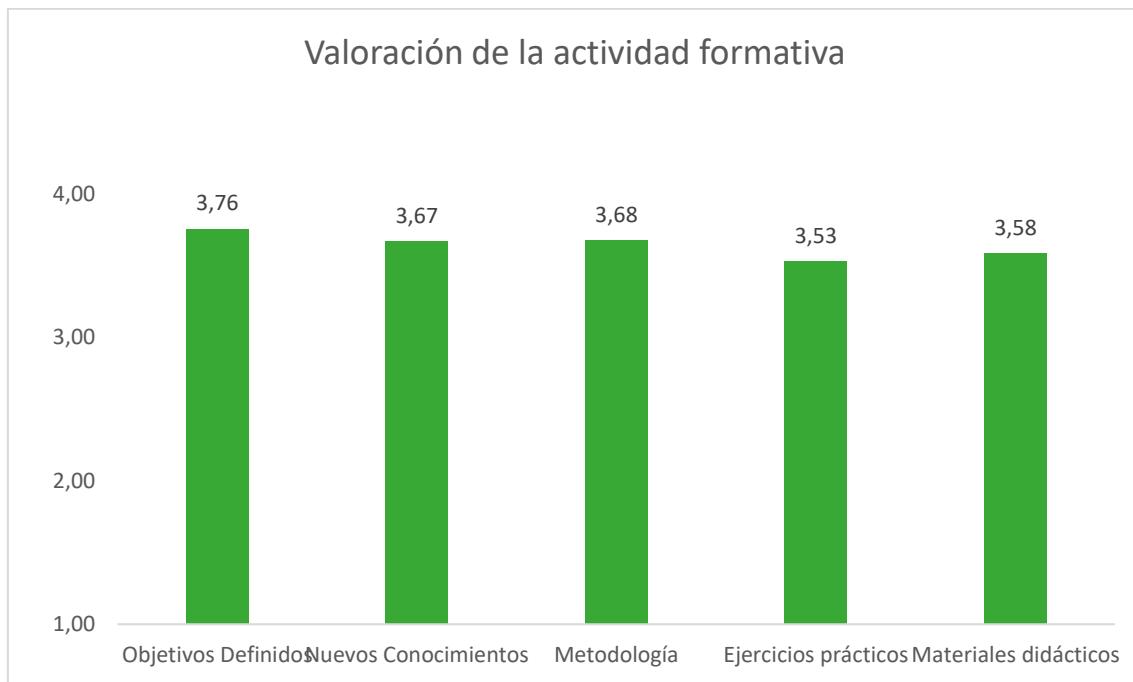




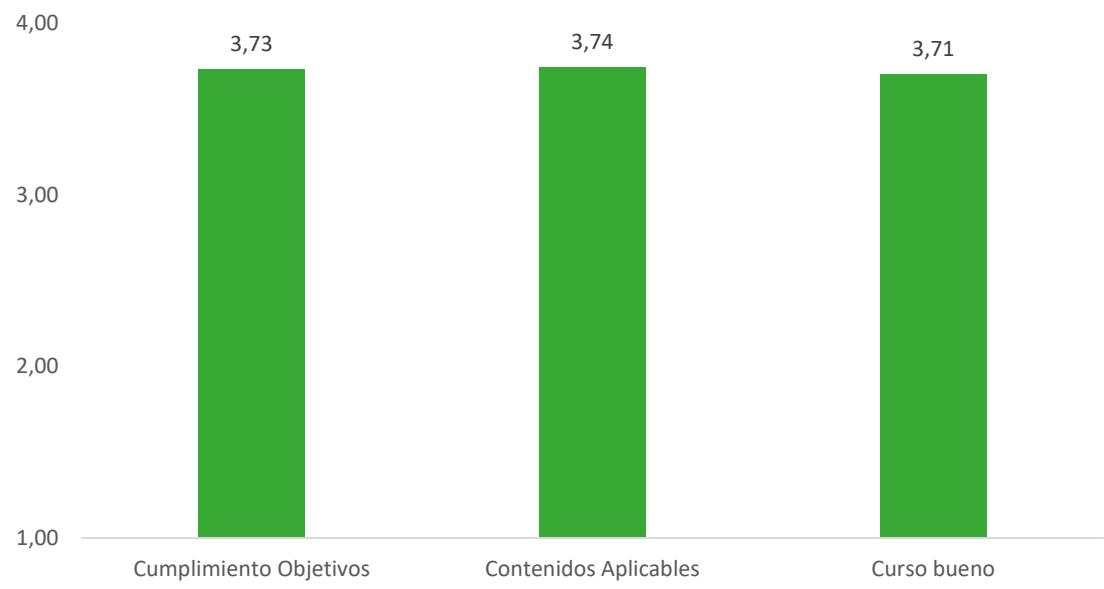
## Comunicar para hacerse entender: Estrategias de comunicación con personas mayores con demencia



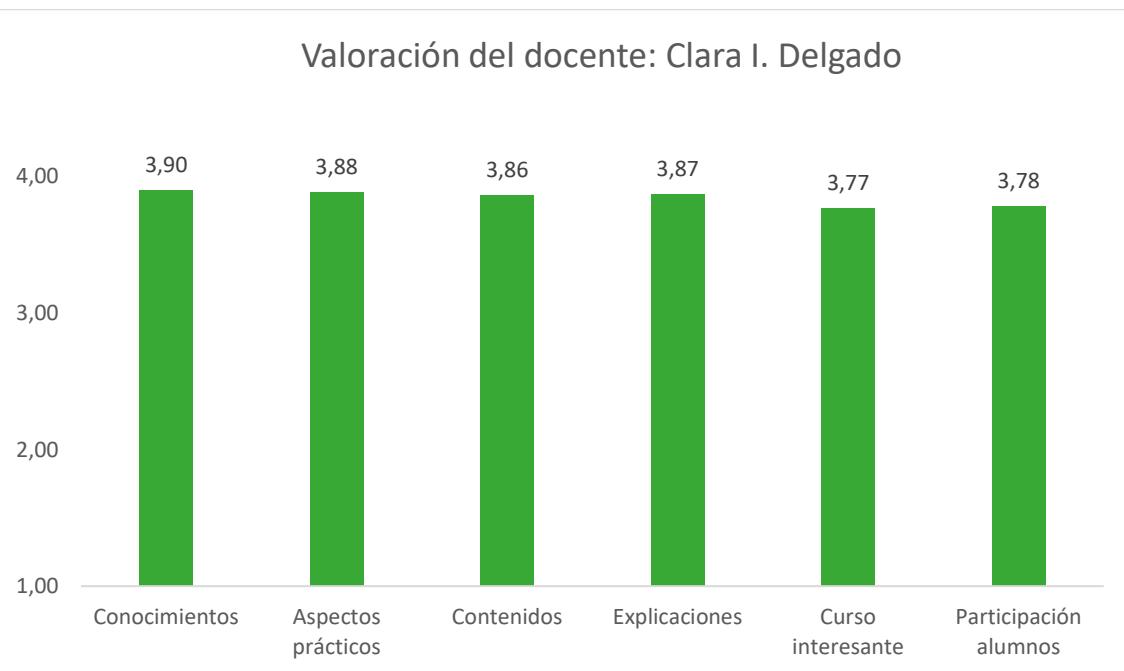


**Taller: Herramientas para la aplicación de la accesibilidad cognitiva**

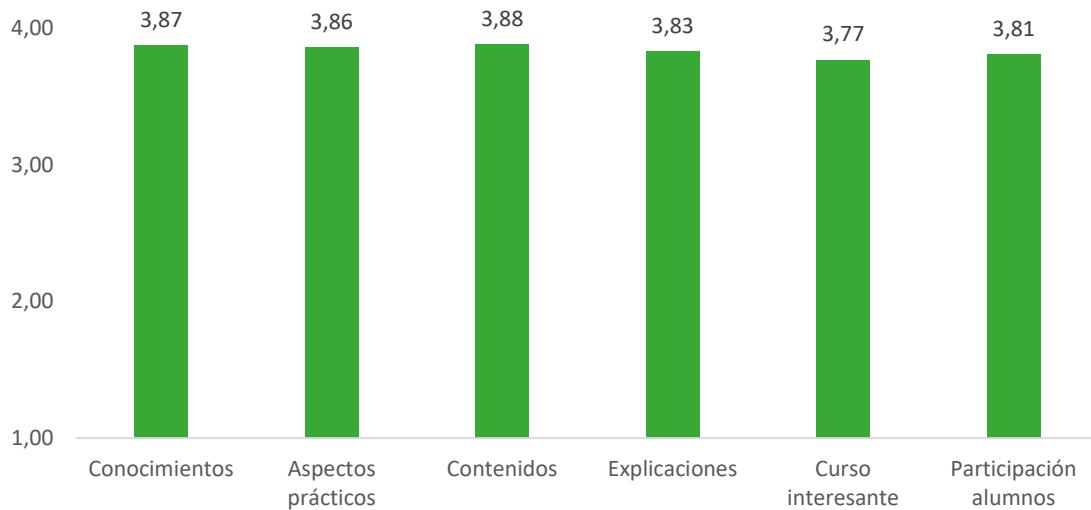
### Valoración global



### Valoración del docente: Clara I. Delgado

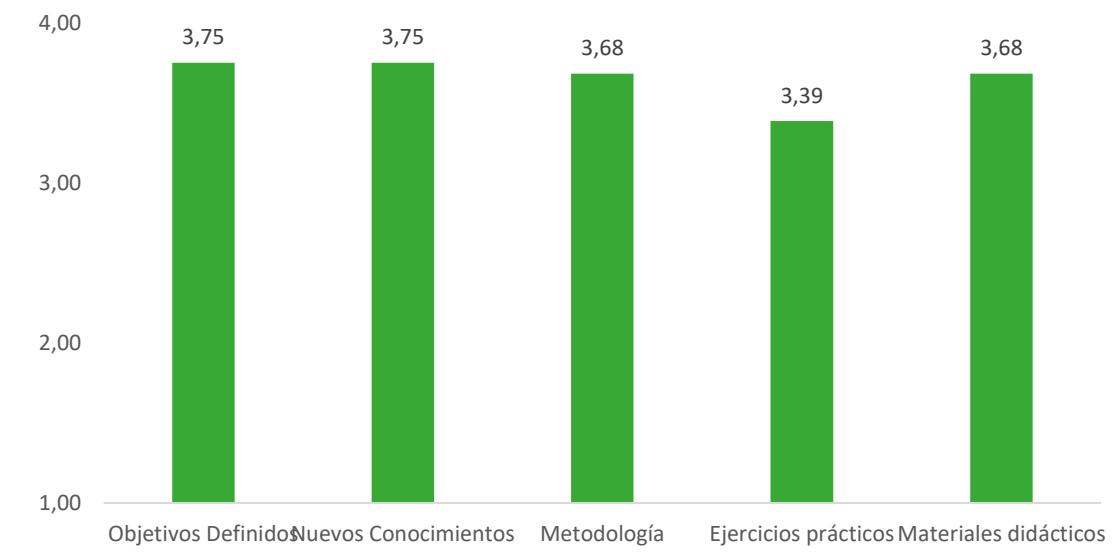


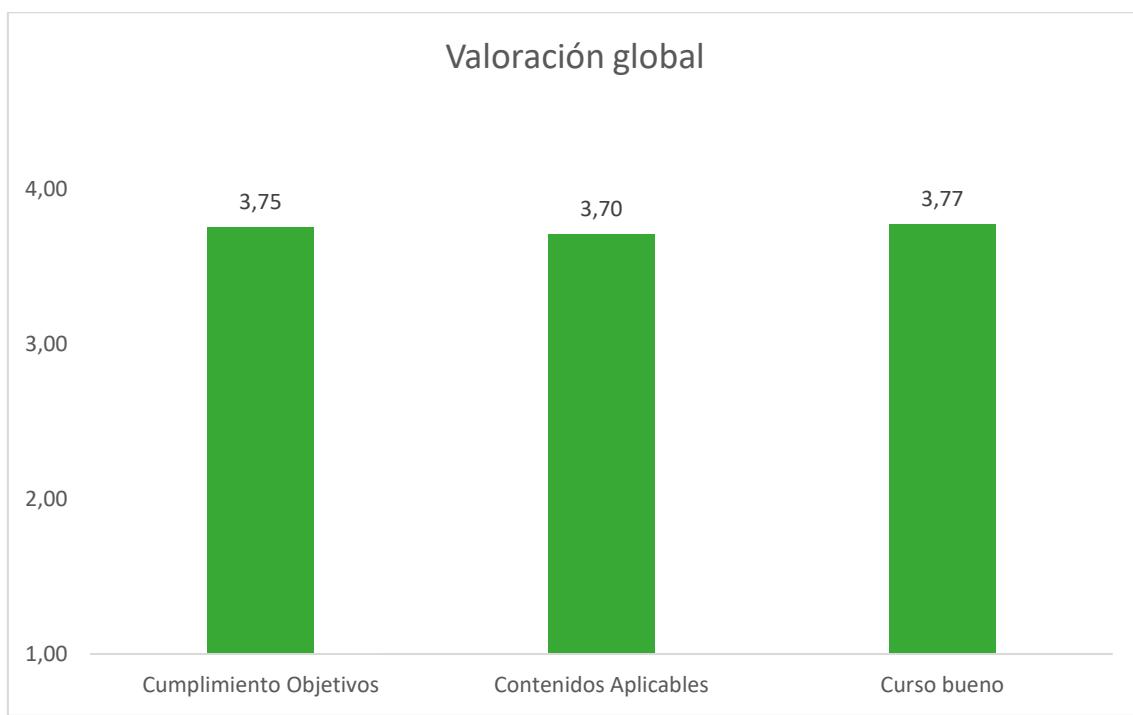
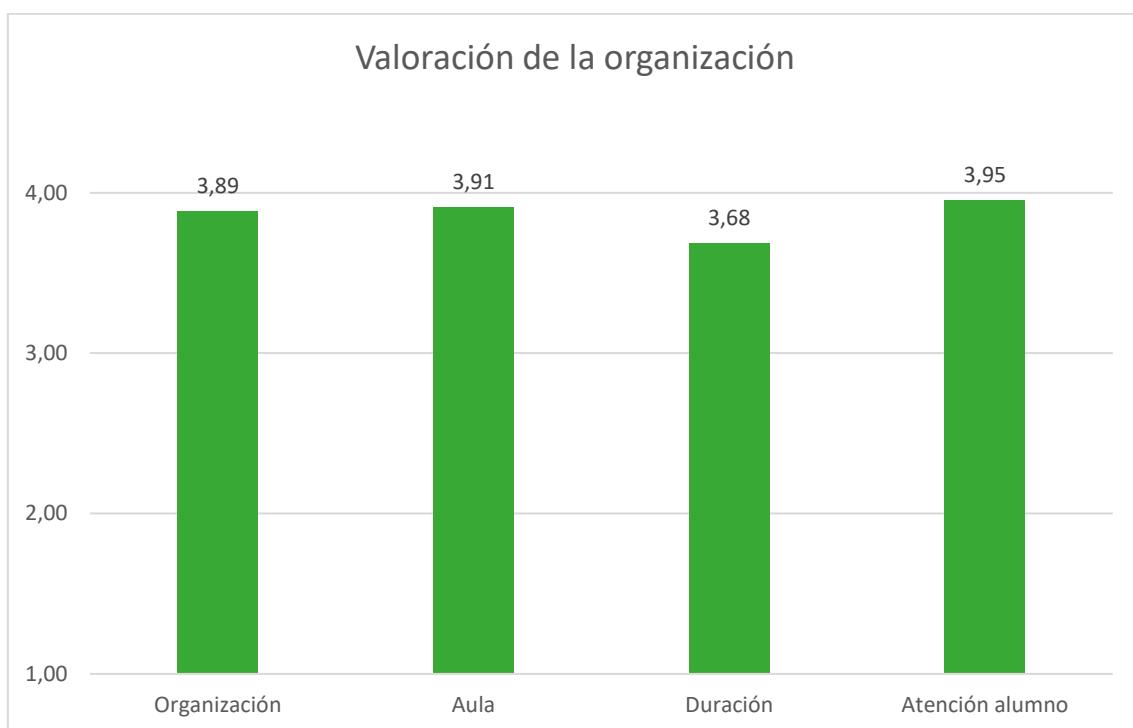
### Valoración del docente: Lucía Pérez-Castilla



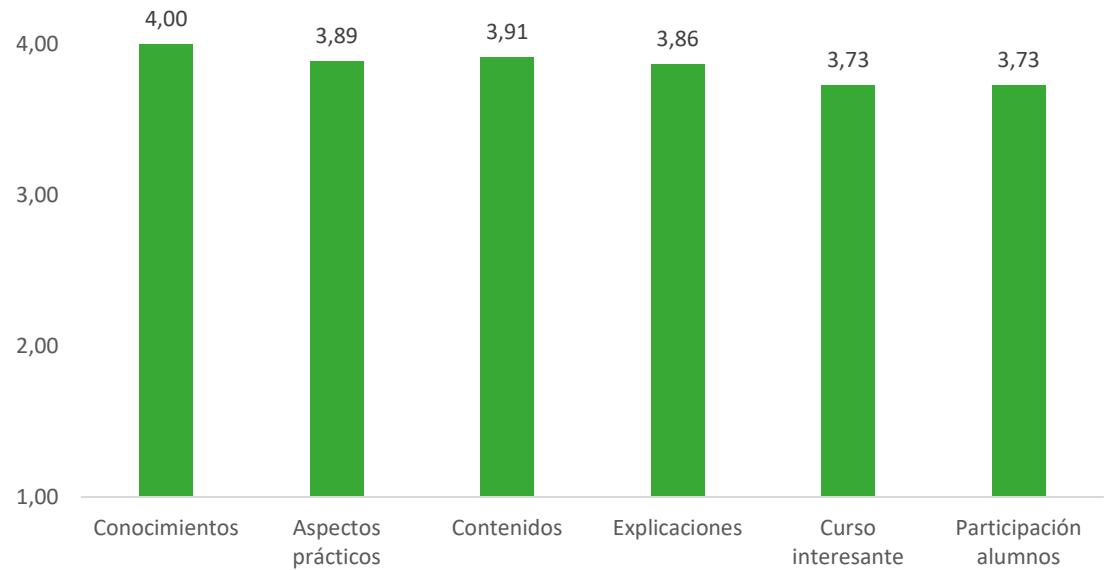
### Síndrome de Down y Alzheimer

#### Valoración de la actividad formativa

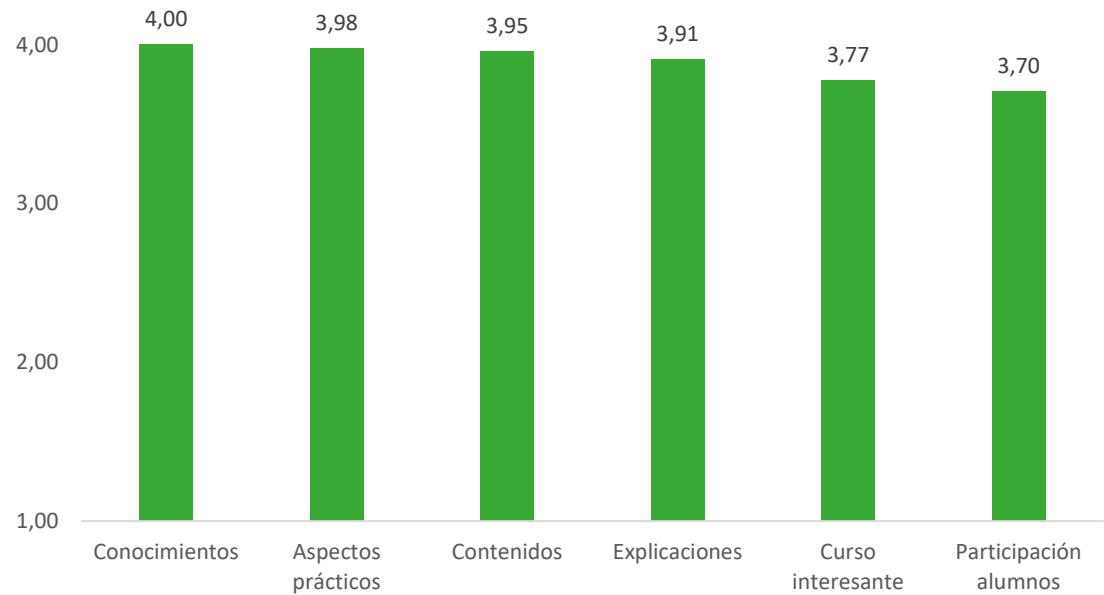




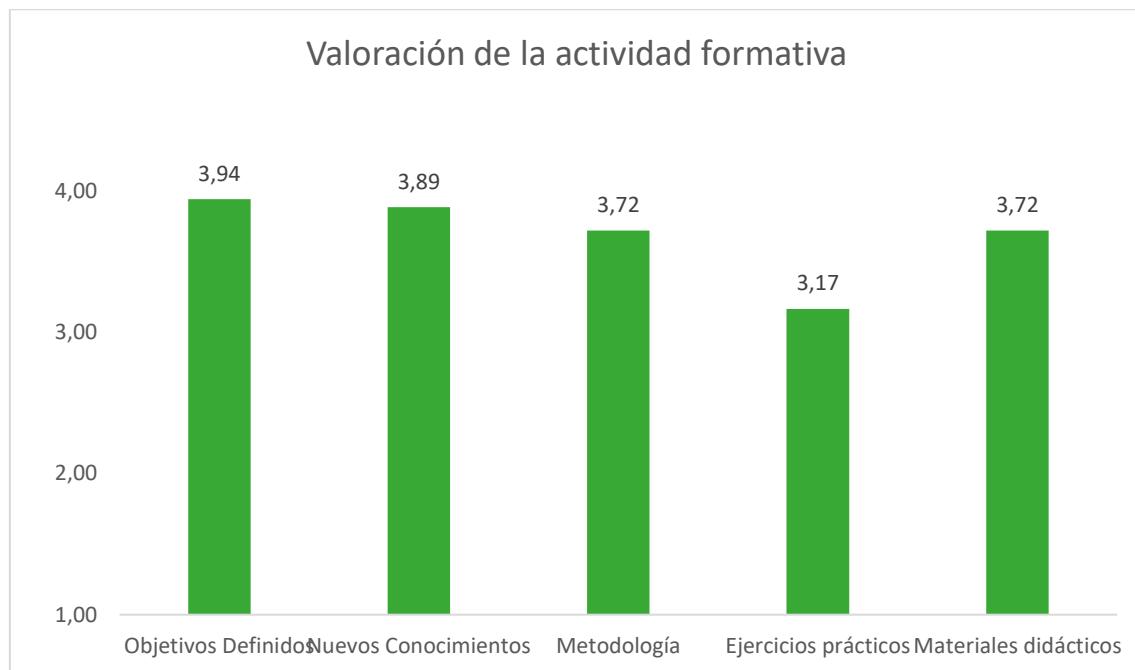
### Valoración del docente: María Carmona

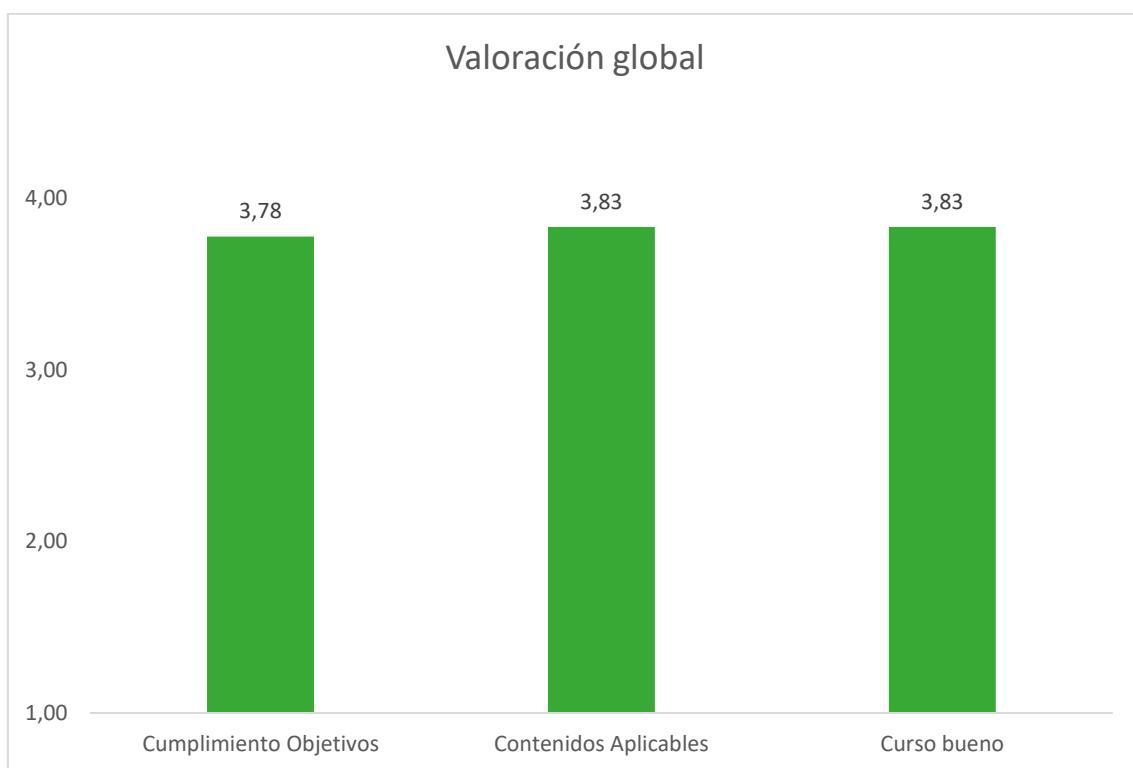


### Valoración del docente: Laura Videla

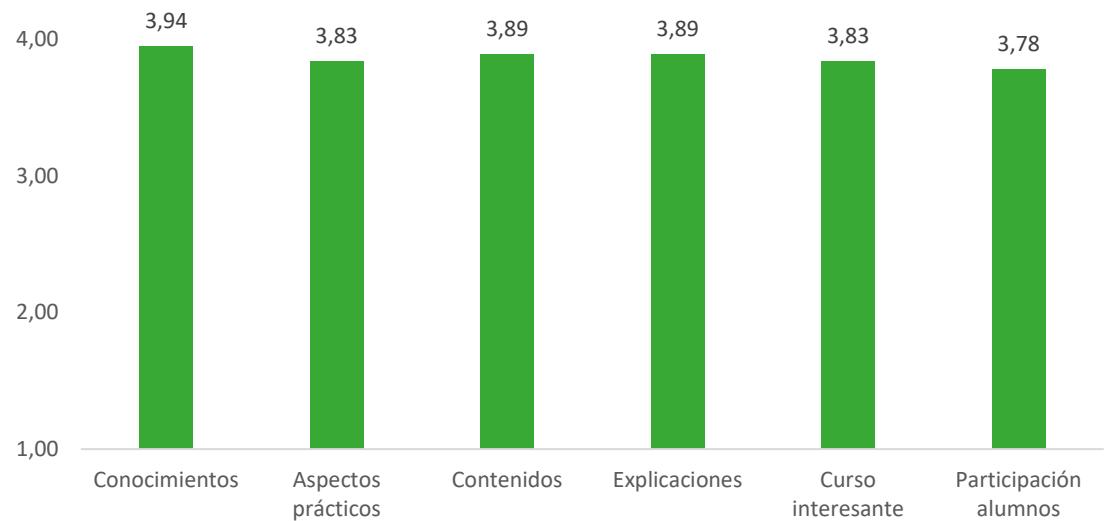


## Centro Nacional de Desaparecidos: el fenómeno de las desapariciones en el grupo vulnerable de mayores con enfermedades neurodegenerativas

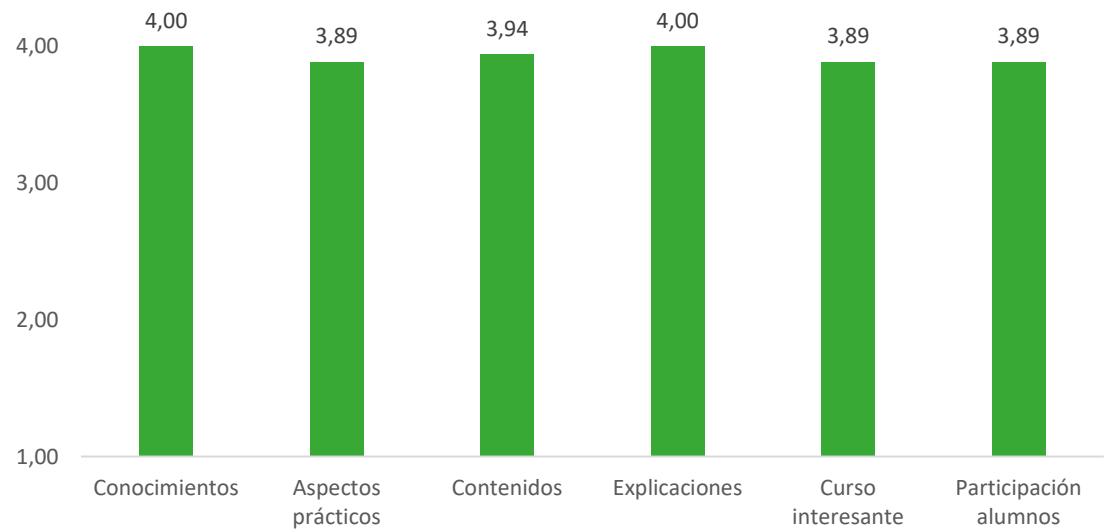




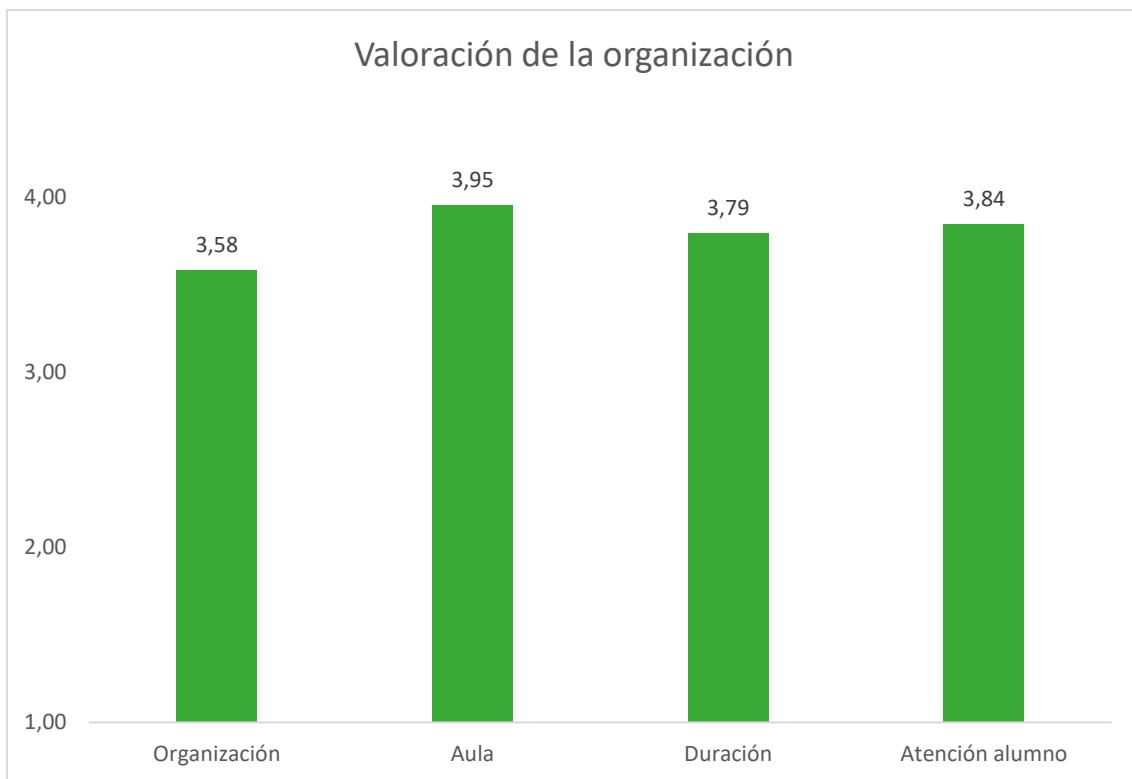
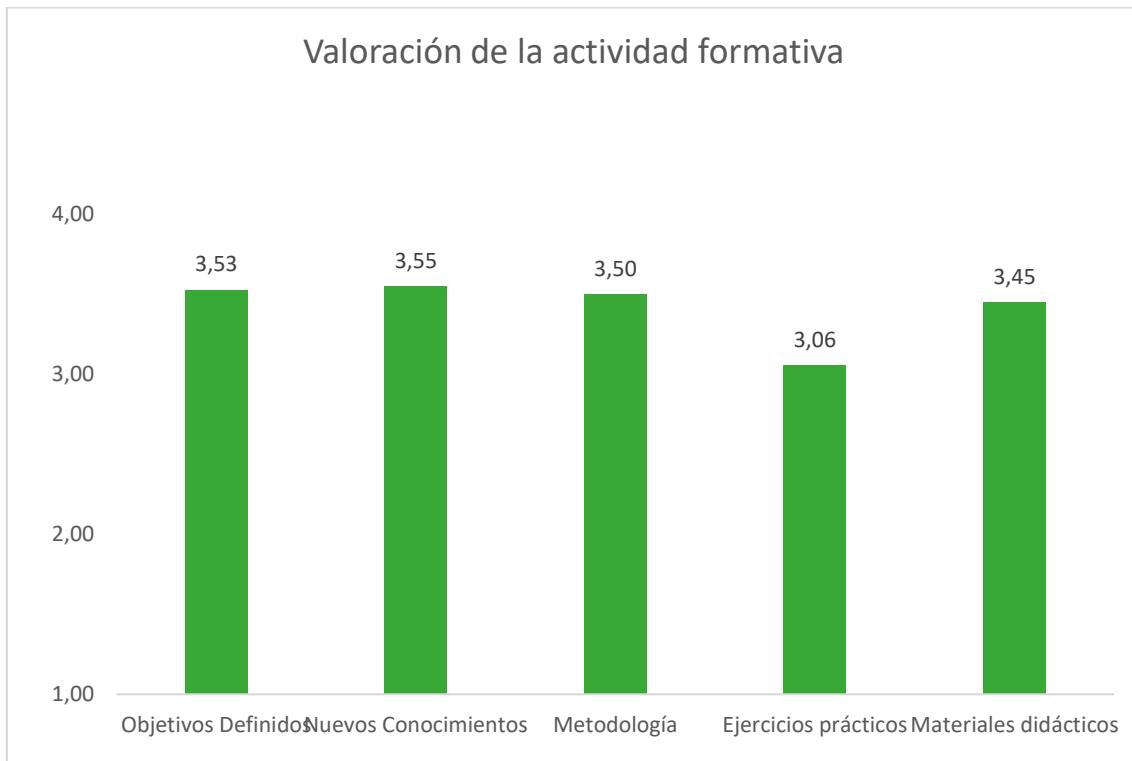
### Valoración del docente: Julio Pavón

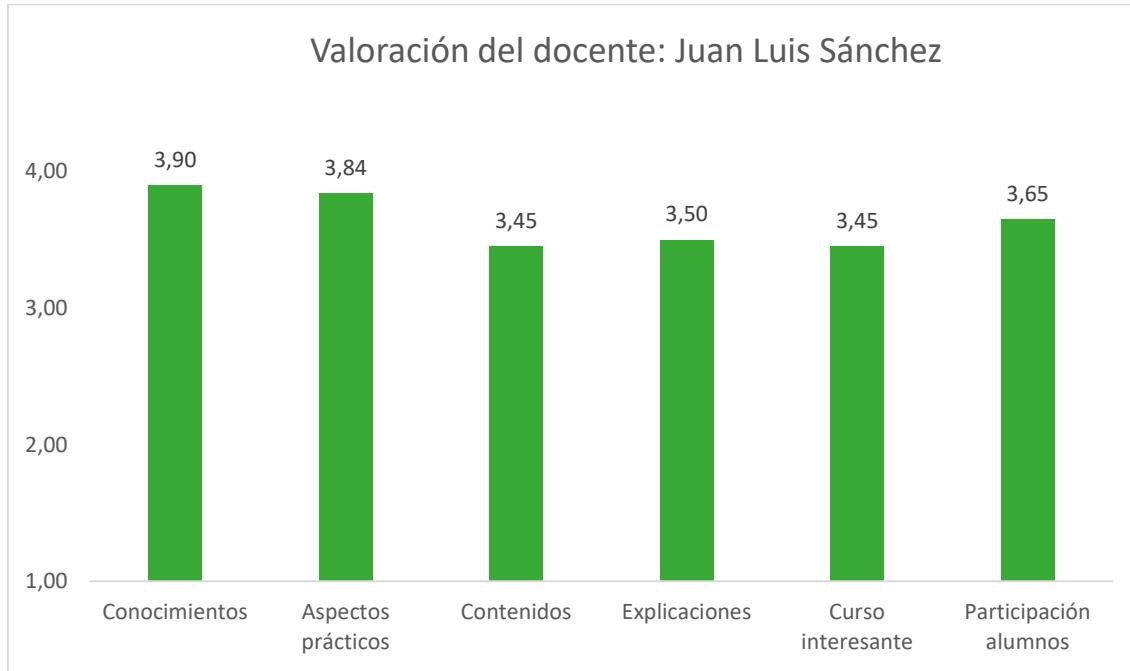
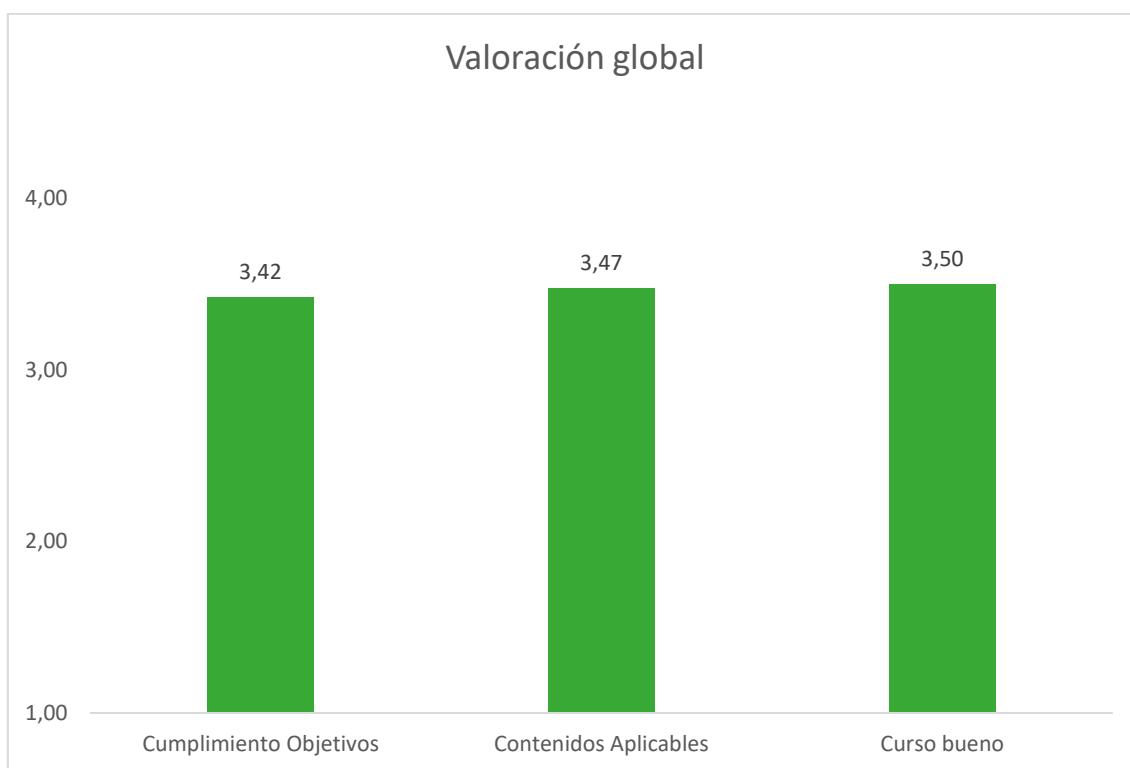


### Valoración del docente: Nuria Vinuesa



## Afrontamiento activo del dolor en cuidadores de personas con demencia



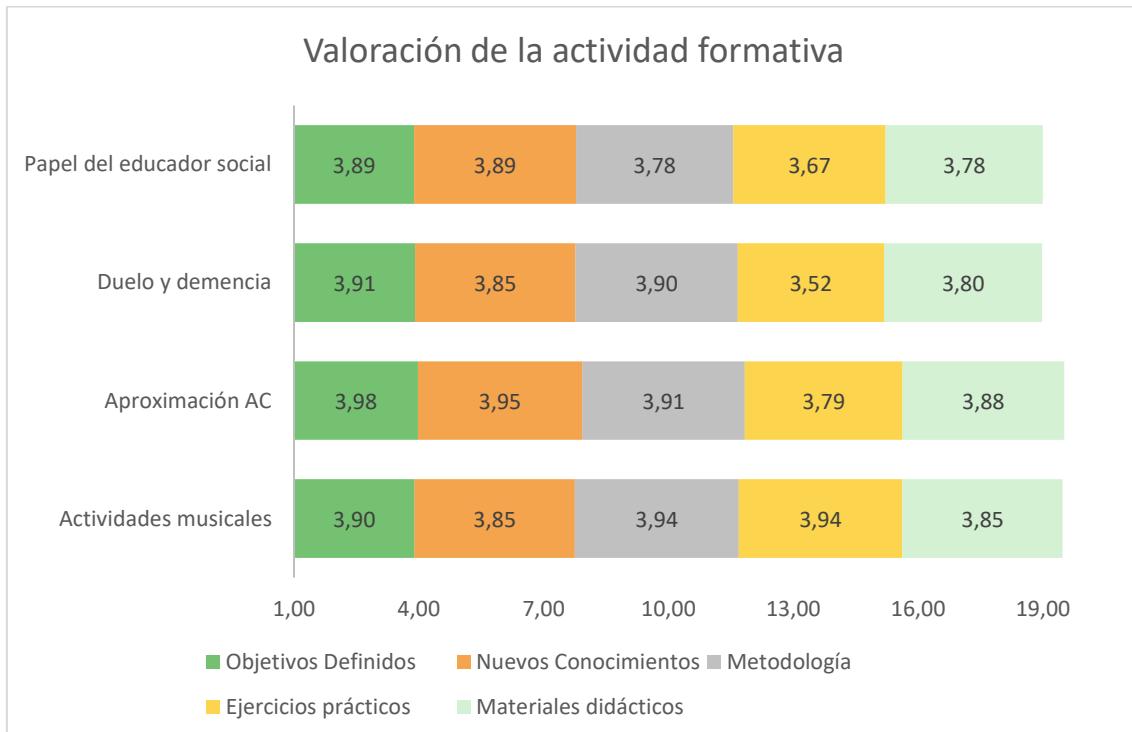


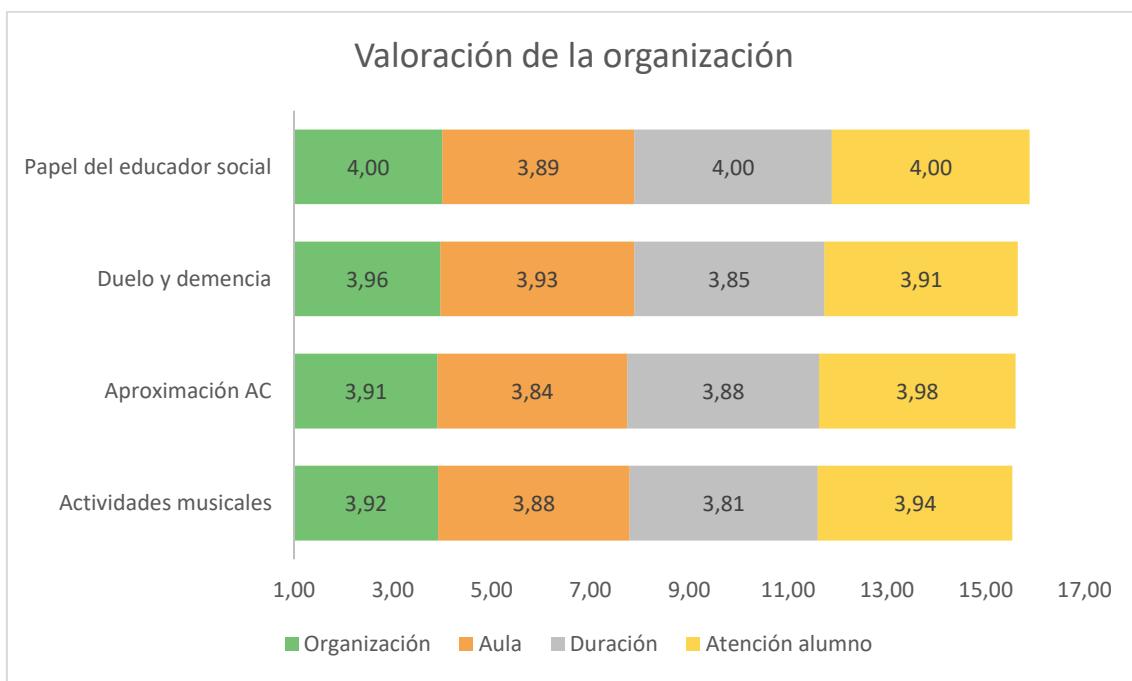
# 11

## Comparativa seminarios presenciales

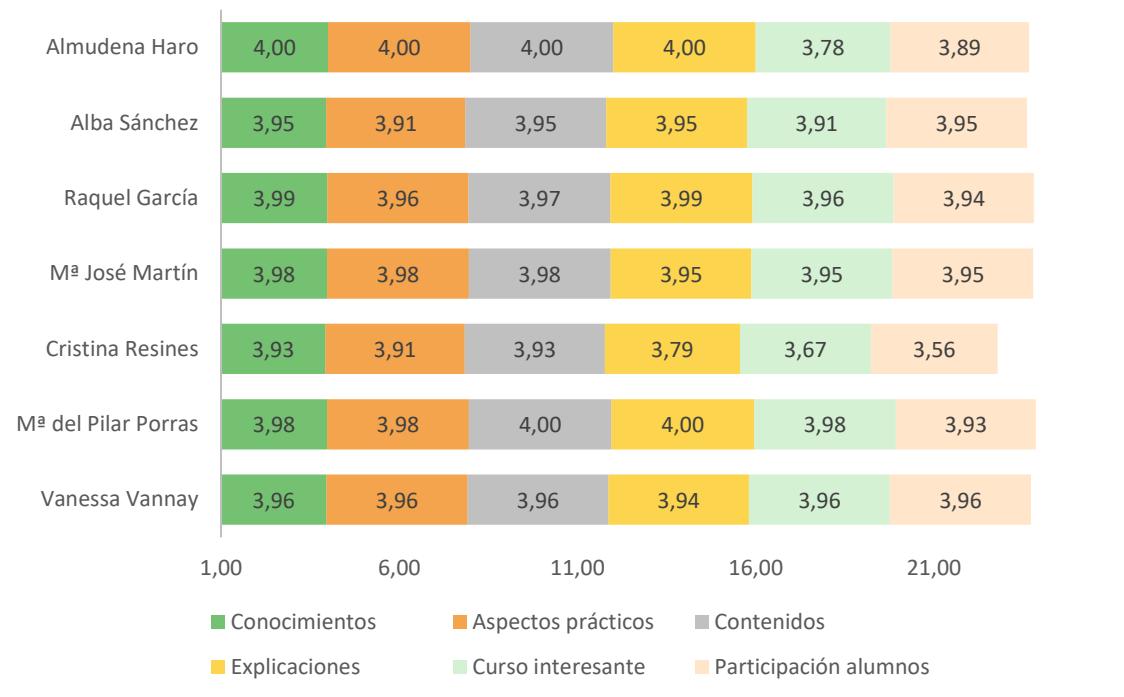
En este apartado se comparan los promedios de los seminarios presenciales y los seminarios presenciales especializados realizados en el año 2025.

### Seminarios presenciales

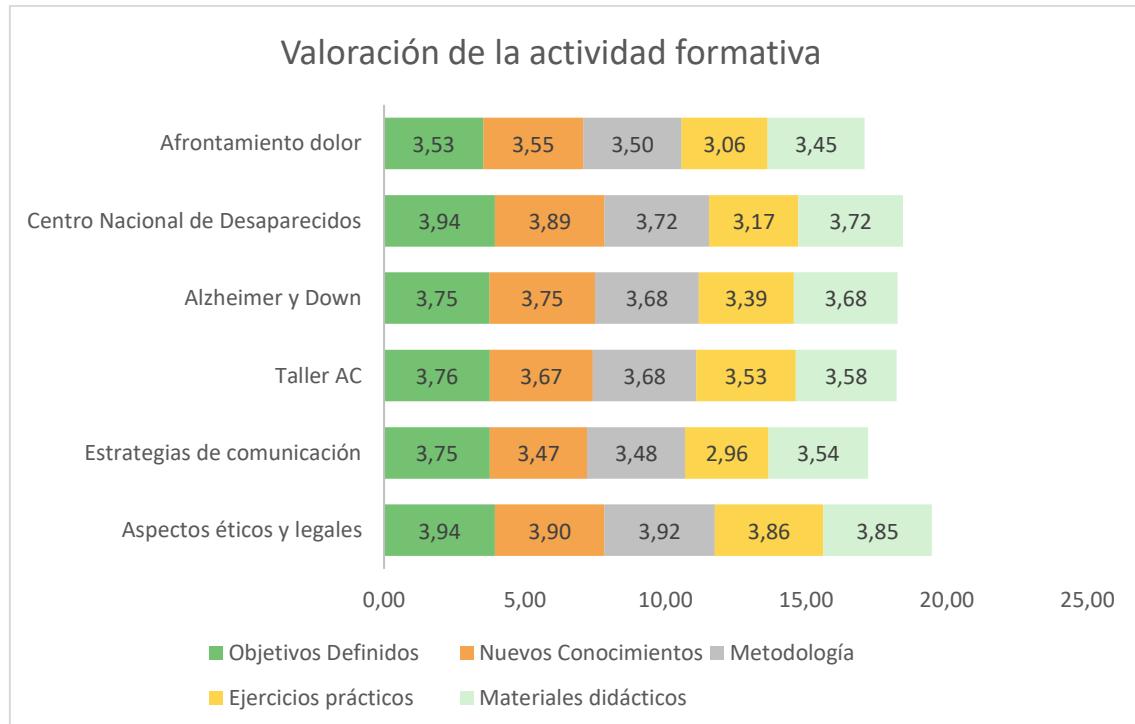




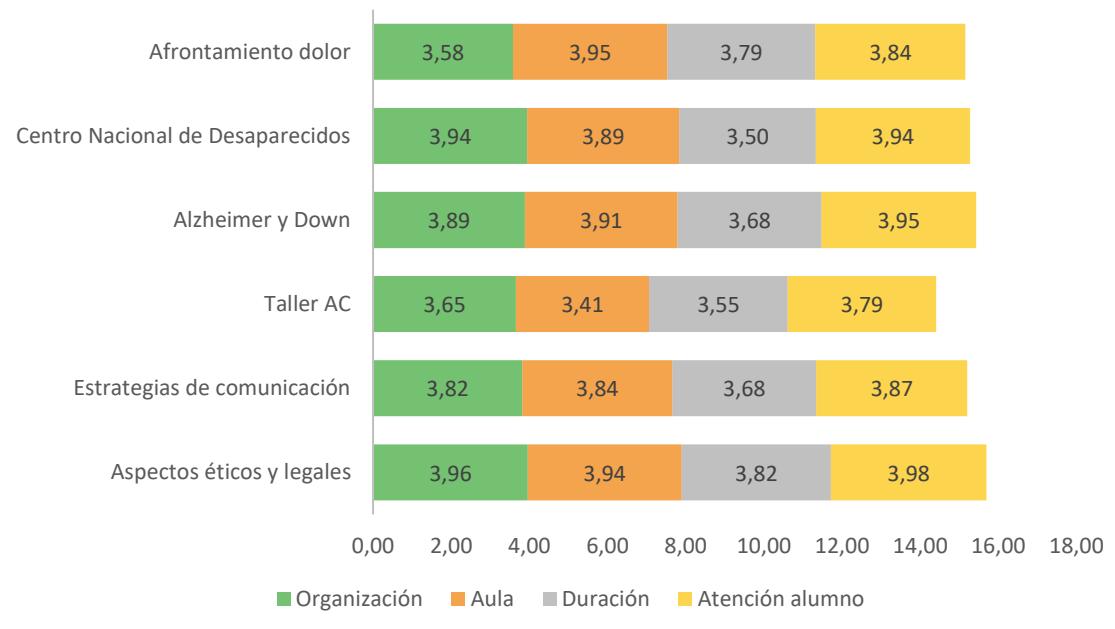
### Valoración de los docentes



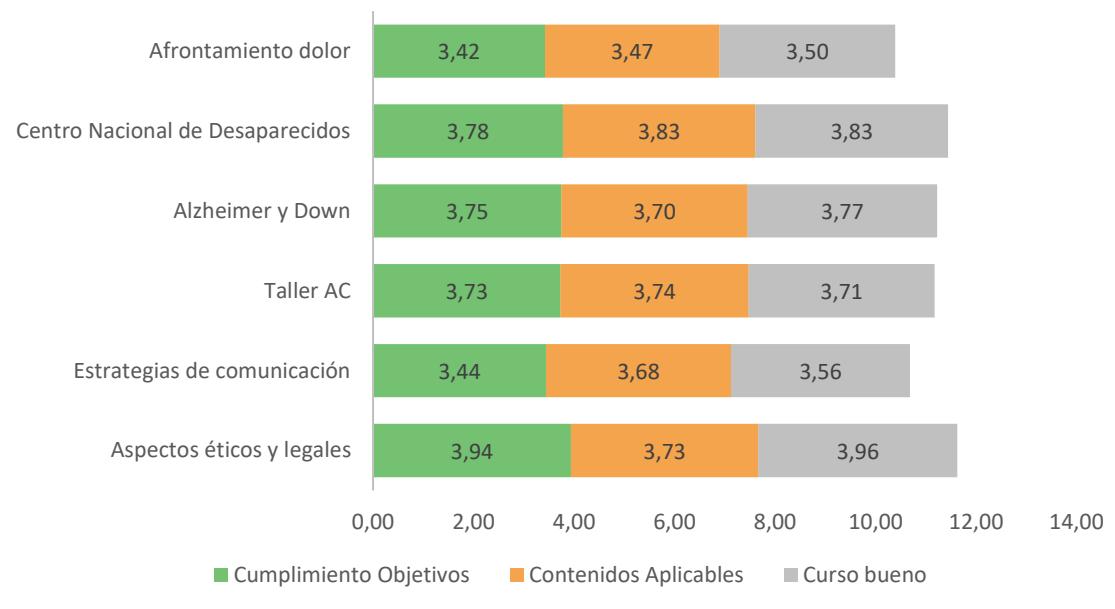
### Seminarios presenciales especializados



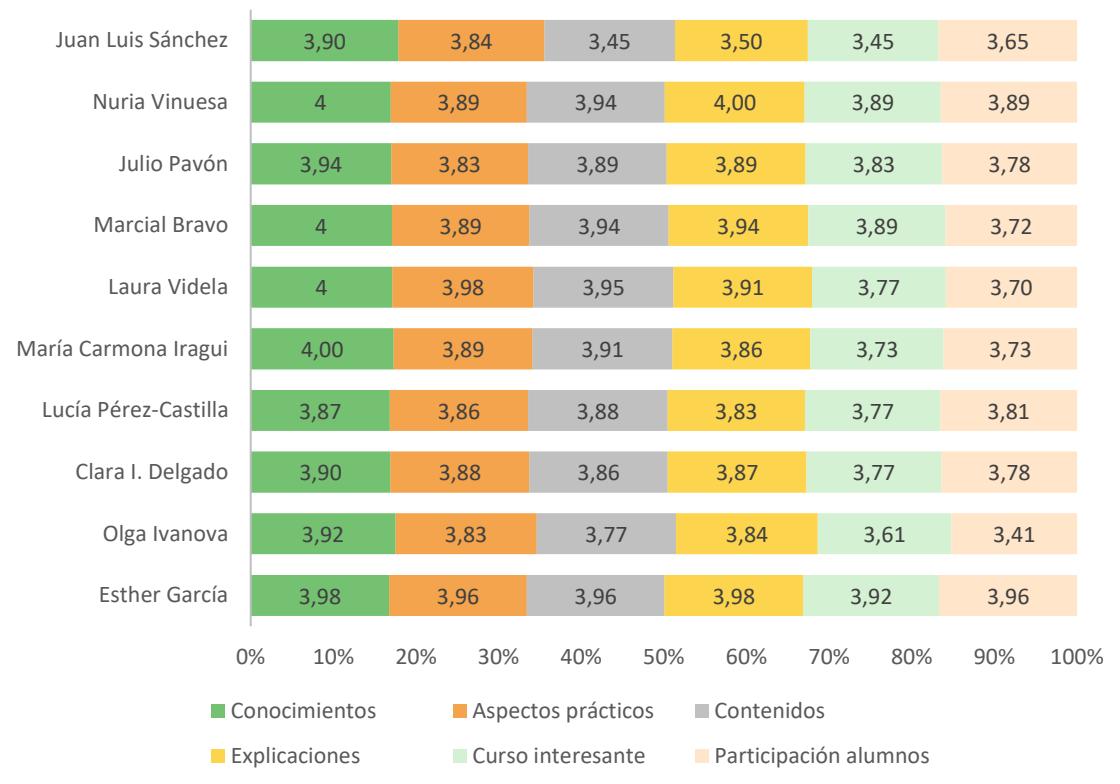
### Valoración de la organización



### Valoración global



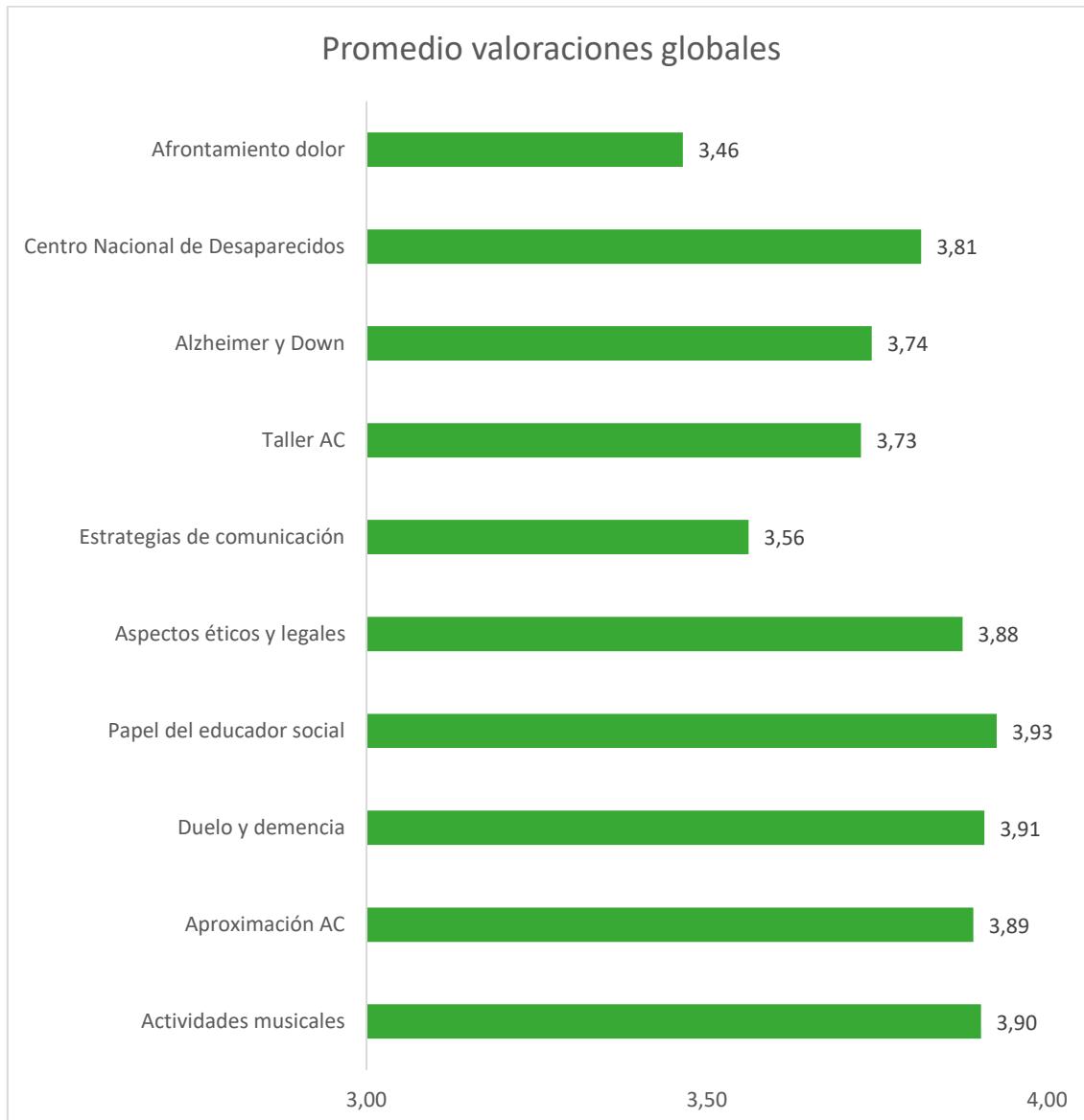
### Valoración de los docentes



## Promedios de las valoraciones

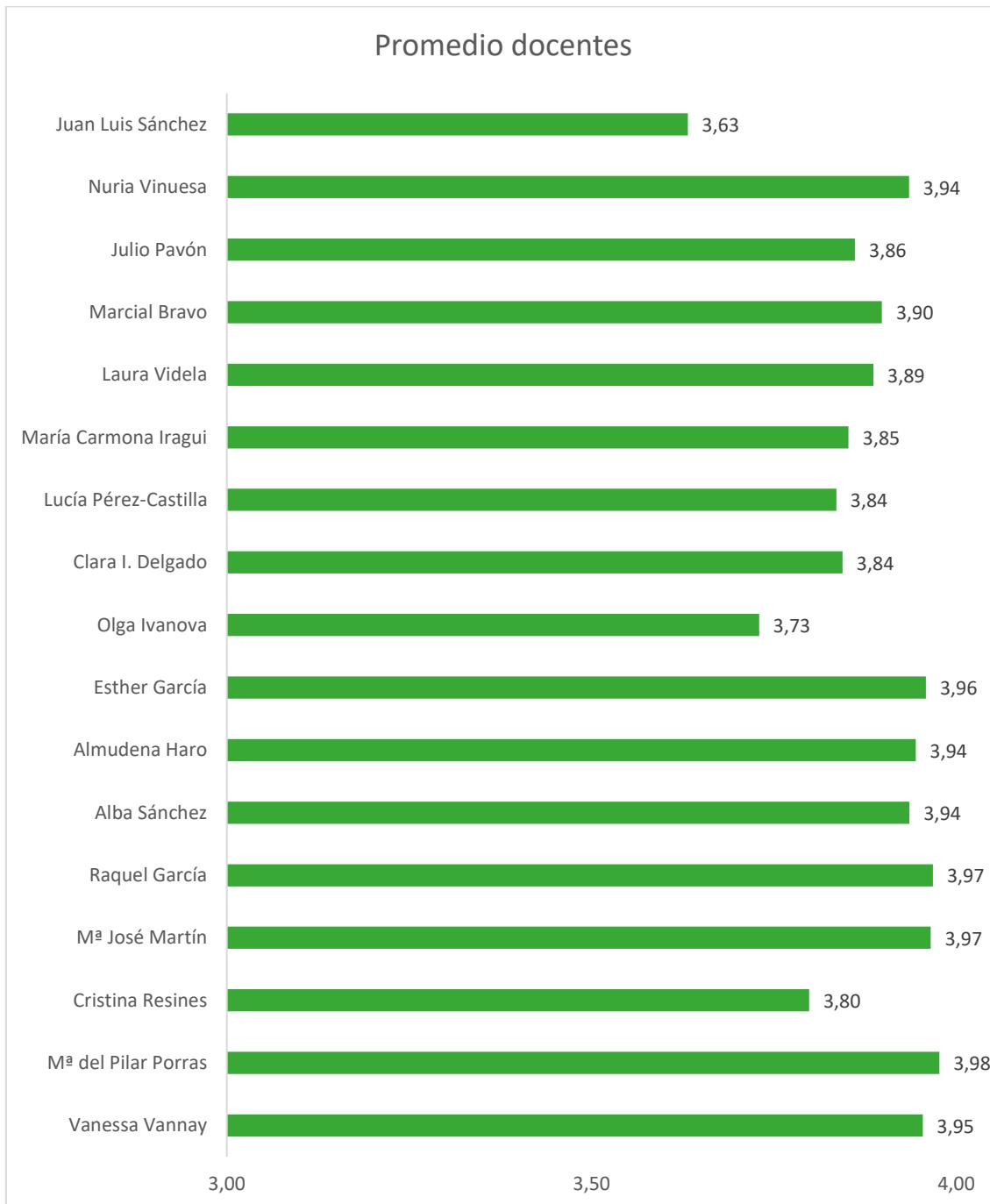
Los seminarios más valorados son los impartidos por personal del CREA, en especial *Actividades musicales para las personas con alzhéimer y otras demencias* y el *Intervención socioeducativa con familiares de personas con demencia: funciones del educador social en el CREA*.

El seminario *Aspectos éticos y médico-legales de la enfermedad de Alzheimer y otras demencias* es el más valorado de los seminarios presenciales especializados. *Afrontamiento activo del dolor en cuidadores de personas con demencia* y *Comunicar para hacerse entender: Estrategias de comunicación con personas mayores con demencia* los menos valorados.



La mayor parte de los promedios en cuanto a las valoraciones de los ponentes son superiores al 3,90. Puntuaciones muy cercanas al 4 que es el máximo.

La ponente mejor valorada es *M<sup>a</sup> del Pilar Porras*, seguida muy de cerca por *M<sup>a</sup> José Martín Amaro* y *Raquel García Santelesforo*, las tres son técnicos en el CREA que han impartido seminarios presenciales. *Esther García Sánchez* es la ponente mejor valorada de los seminarios presenciales especializados.



# 12

## Evaluación cursos teleformación



La evaluación del curso de teleformación se hará a través de dos cuestionarios:

**1.- Cuestionario de evaluación**, el profesor del curso hará una evaluación formato test de 10 ítems. El alumno tendrá que contestar correctamente el 100% de las preguntas formuladas.

**2.- Cuestionario de calidad**, el alumno rellena un cuestionario anónimo de valoración, cuyos ítems se evalúan del 1 al 5, y que incluye las siguientes 5 preguntas:

- Mi valoración respecto a la facilidad de comprensión de los contenidos asociados al curso.

- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho
- Totalmente satisfecho

- Mi valoración respecto a cómo han respondido los contenidos del curso a mis expectativas de formación.

- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho
- Totalmente satisfecho

- Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos.

- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho
- Totalmente satisfecho

- Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc.

- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho
- Totalmente satisfecho

- Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación.

- Totalmente insatisfecho
- En algunas ocasiones insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho
- Totalmente satisfecho

Además de estas 5 preguntas, se realiza la siguiente pregunta para una valoración global acerca del curso, cuyos ítems puntúan desde 1 (totalmente insatisfecho) a 10 (totalmente satisfecho): Mi grado de satisfacción general respecto al curso.

Por último, existe una séptima pregunta opcional para dejar los comentarios que el alumno considere oportuno acerca del curso, la plataforma, contenidos...

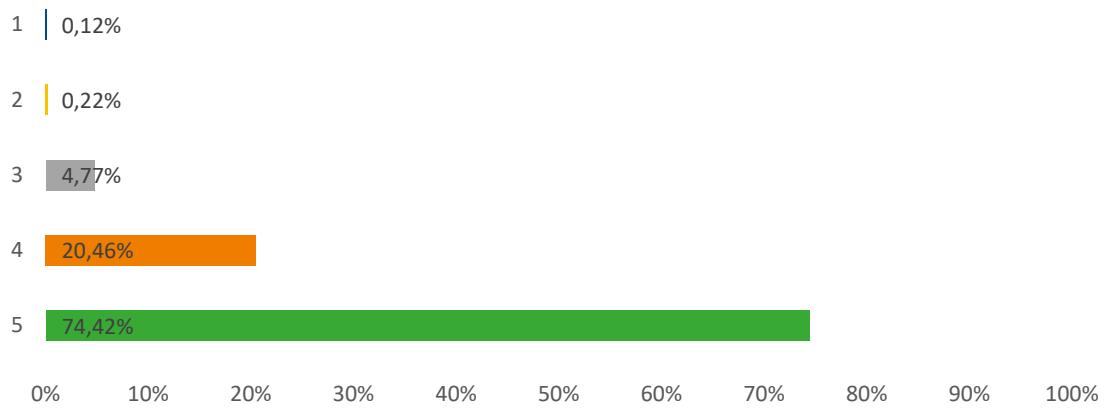


## Teleformación

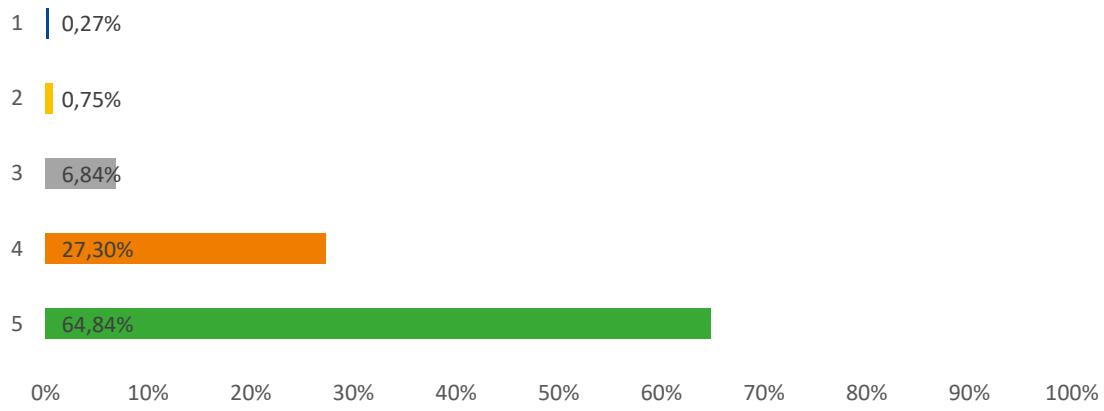
Según los ítems previamente expuestos, indicamos los promedios relativos a cada uno de ellos en los seminarios presenciales realizados:

### **La expresión musical como medio para mejorar la comunicación verbal y no verbal en personas con alzhéimer**

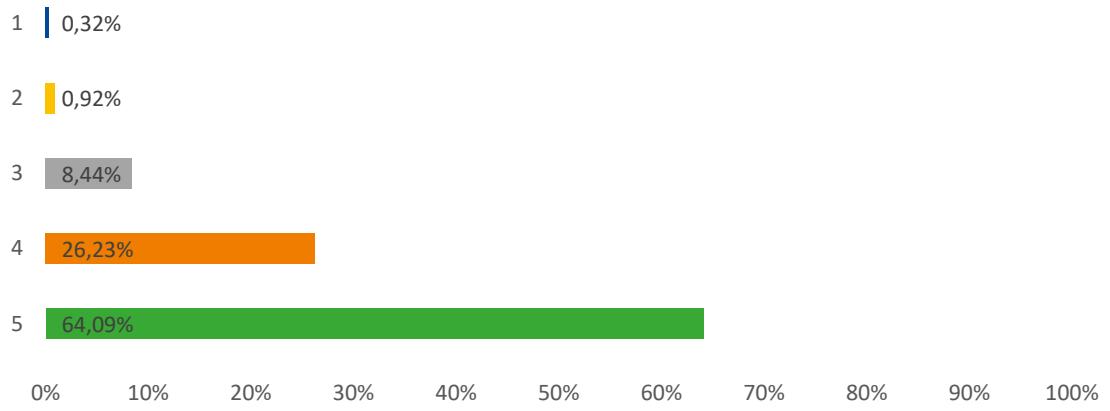
"Mi valoración respecto a la facilidad de comprensión de los contenidos asociados al curso"



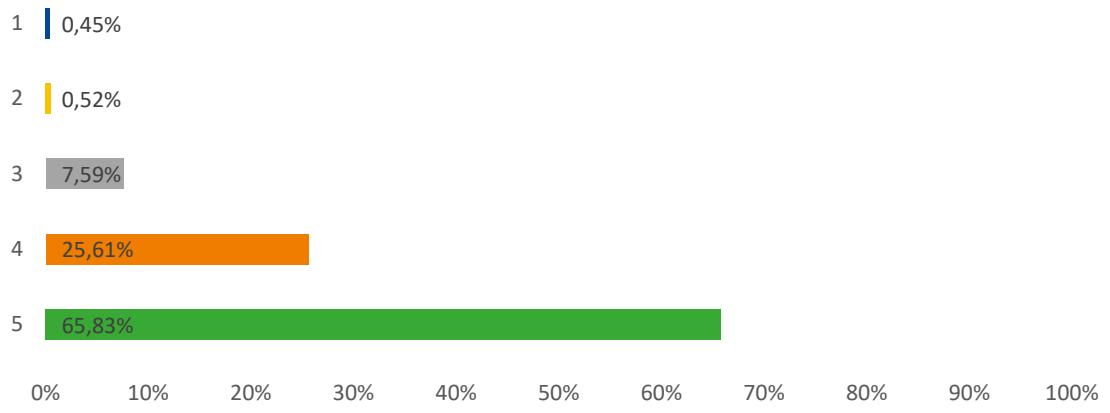
"Mi valoración respecto a cómo han respondido los contenidos del curso a mis expectativas de formación"



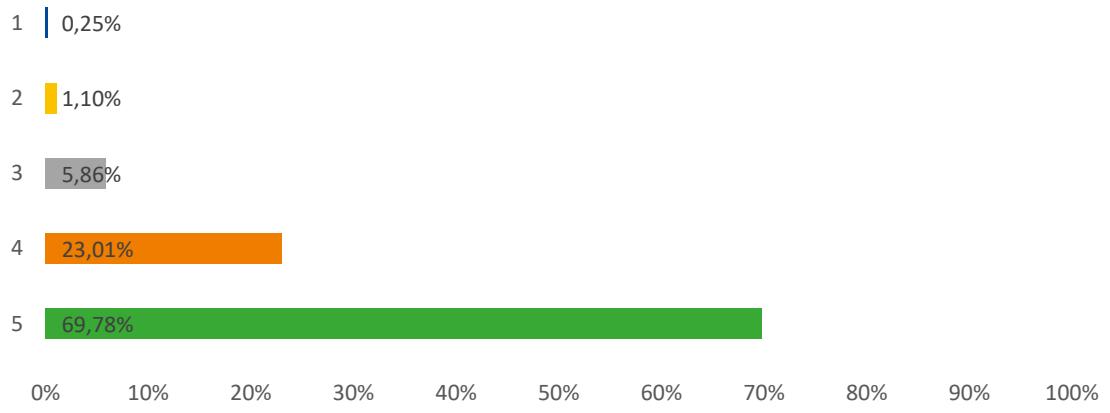
"Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos"



"Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc."

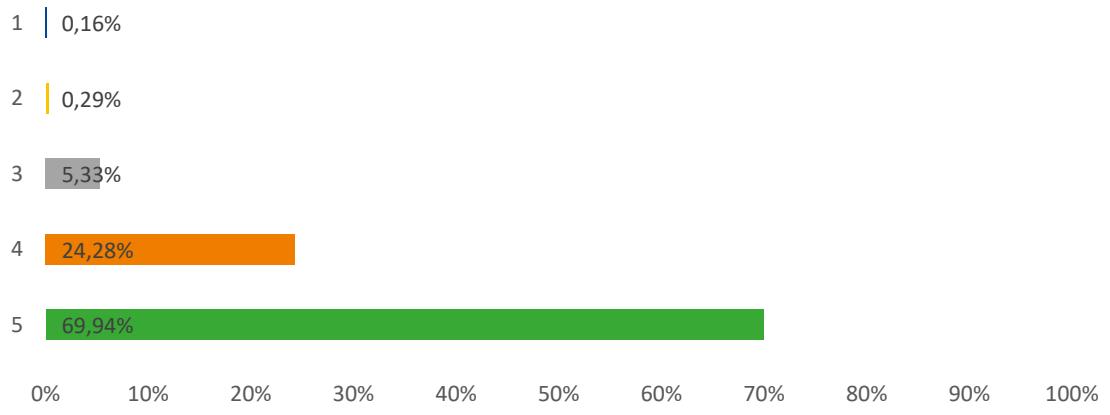


"Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación"

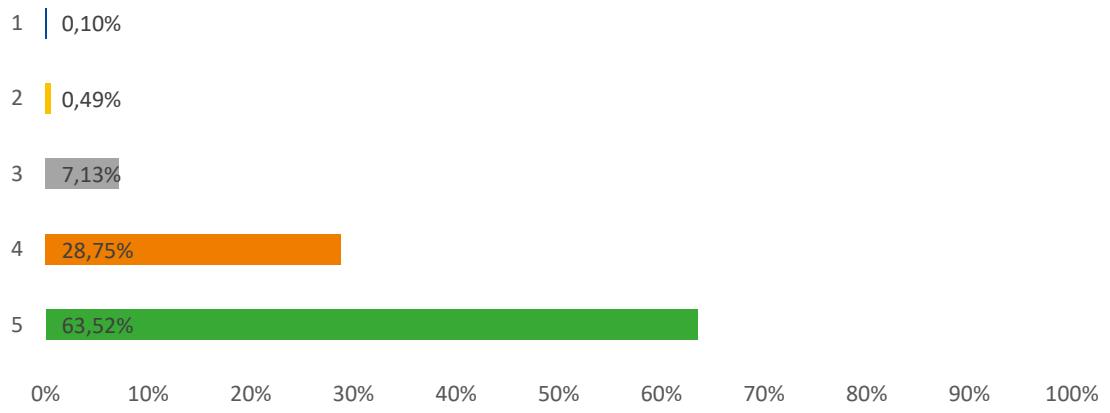


## La tecnología como herramienta al servicio de las intervenciones para personas con demencia

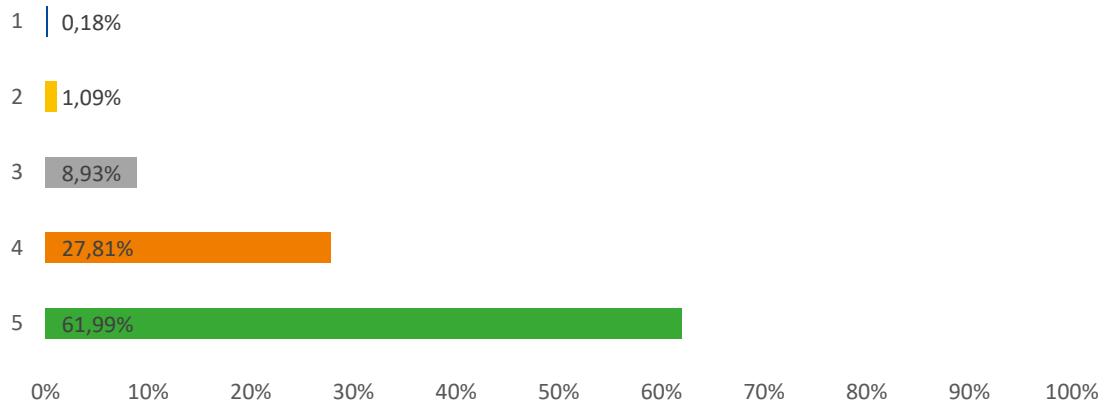
"Mi valoración respecto a la facilidad de comprensión de los contenidos asociados al curso"



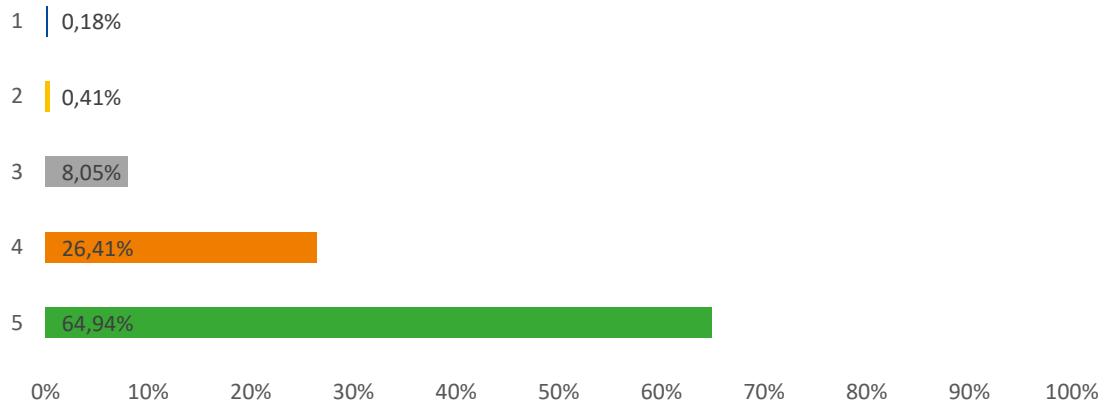
"Mi valoración respecto a cómo han respondido los contenidos del curso a mis expectativas de formación"



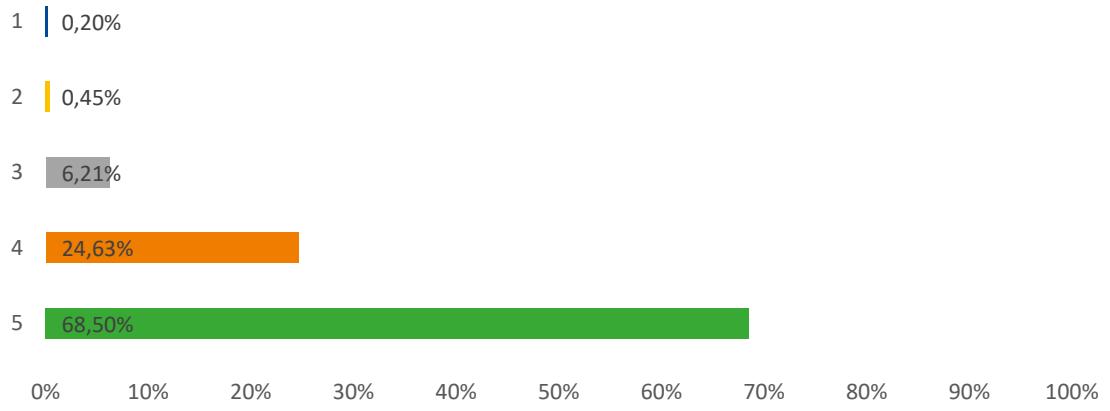
"Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos"



"Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc."

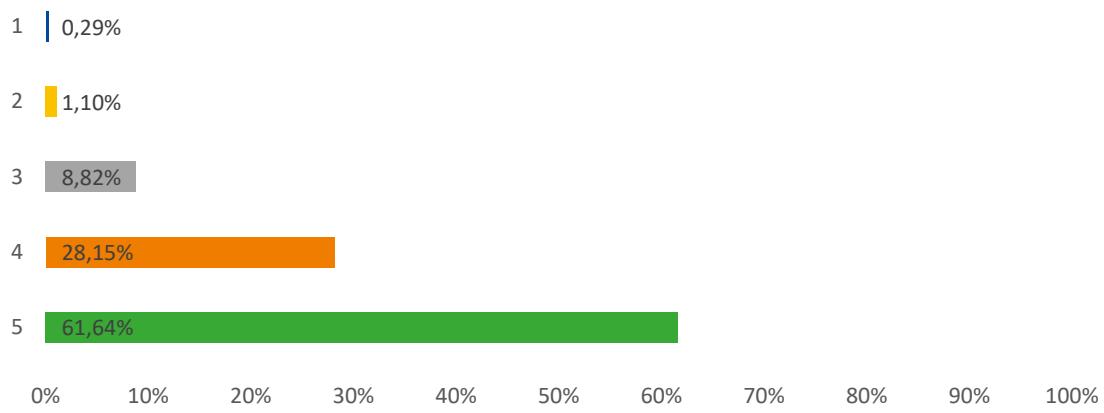


"Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación"

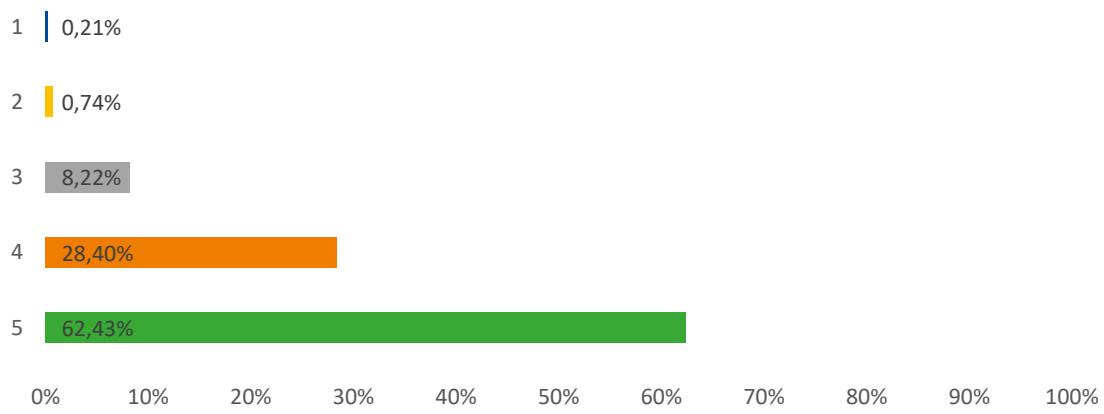


## Alteraciones del lenguaje y dificultades de comunicación en demencia

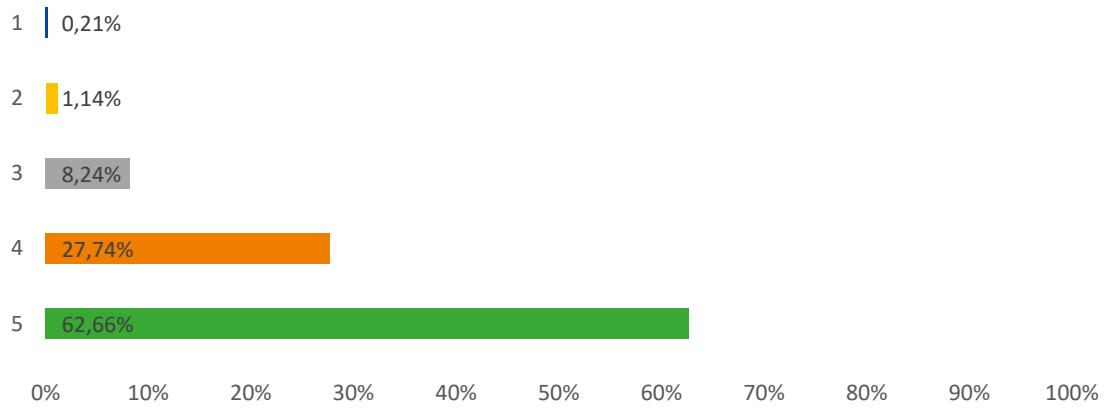
"Mi valoración respecto a la facilidad de comprensión de los contenidos asociados al curso"



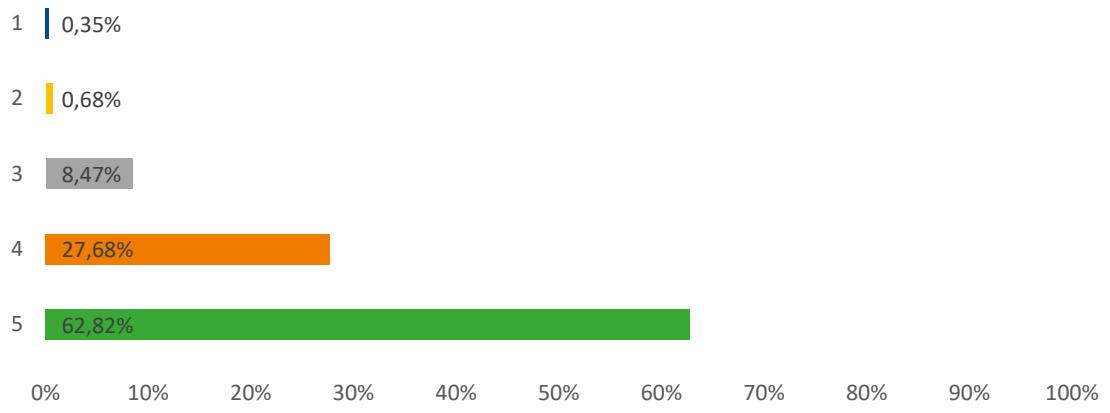
"Mi valoración respecto a cómo han respondido los contenidos del curso a mis expectativas de formación"



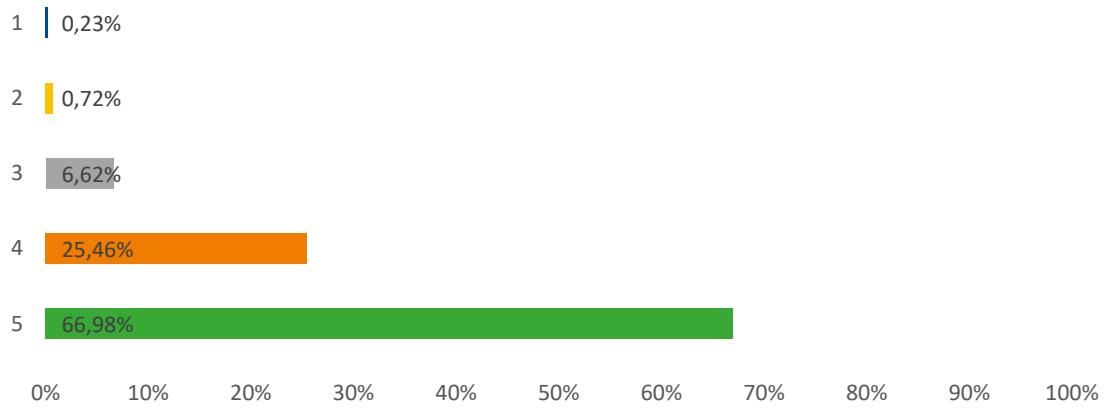
"Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos"



"Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc."

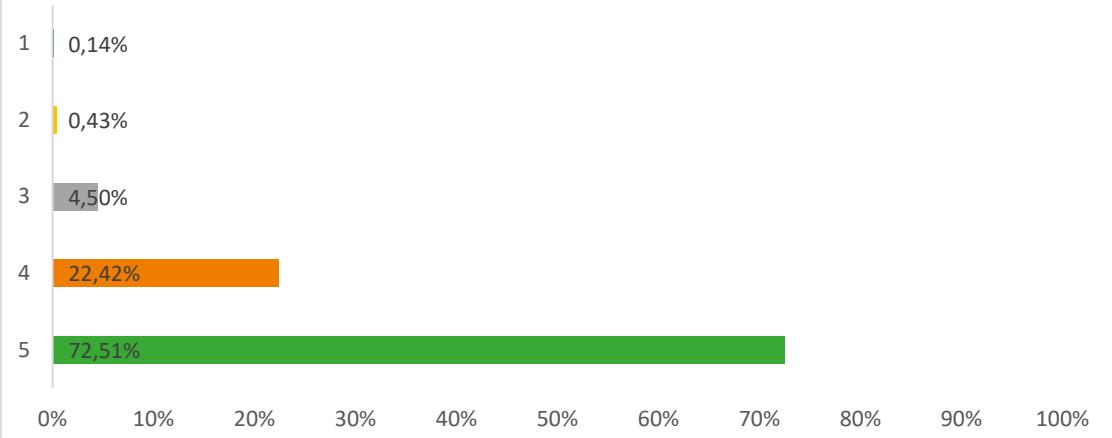


"Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación"

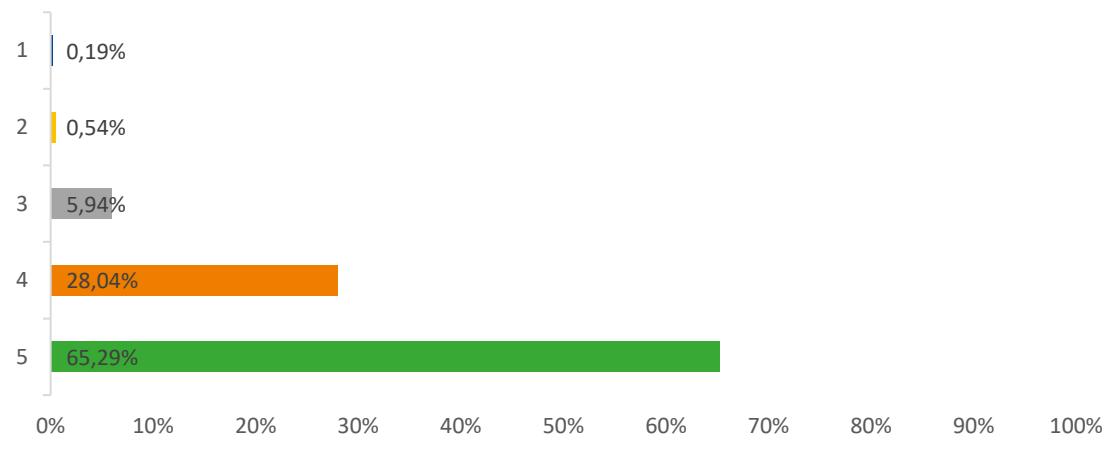


## Síntomas psicológicos y conductuales en las demencias: terapias no farmacológicas y consejos desde la neuropsicología

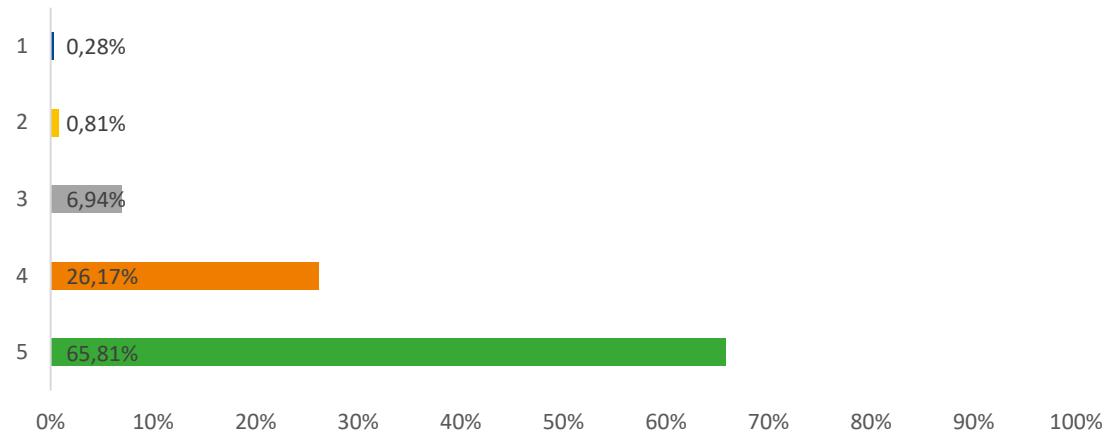
"Mi valoración respecto a la facilidad de comprensión de los contenidos asociados al curso"



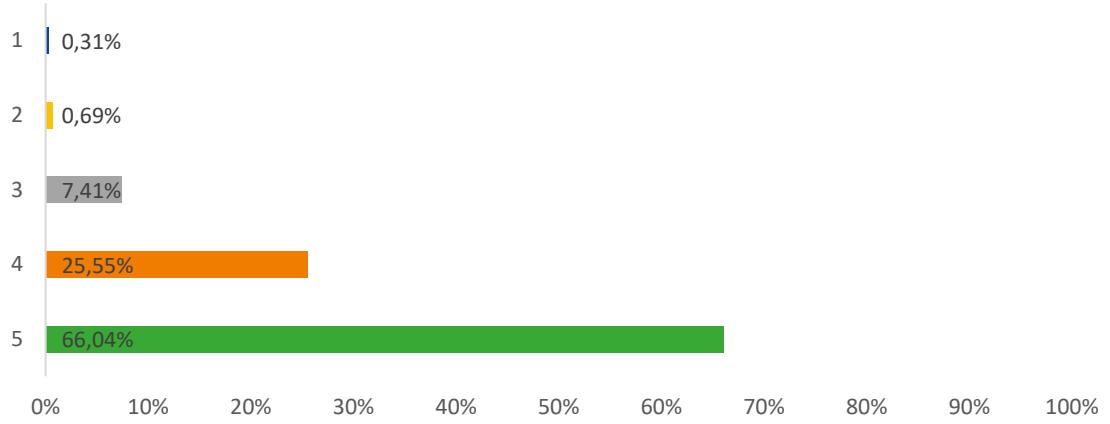
"Mi valoración respecto a cómo han respondido los contenidos del cursos a mis expectativas de formación"



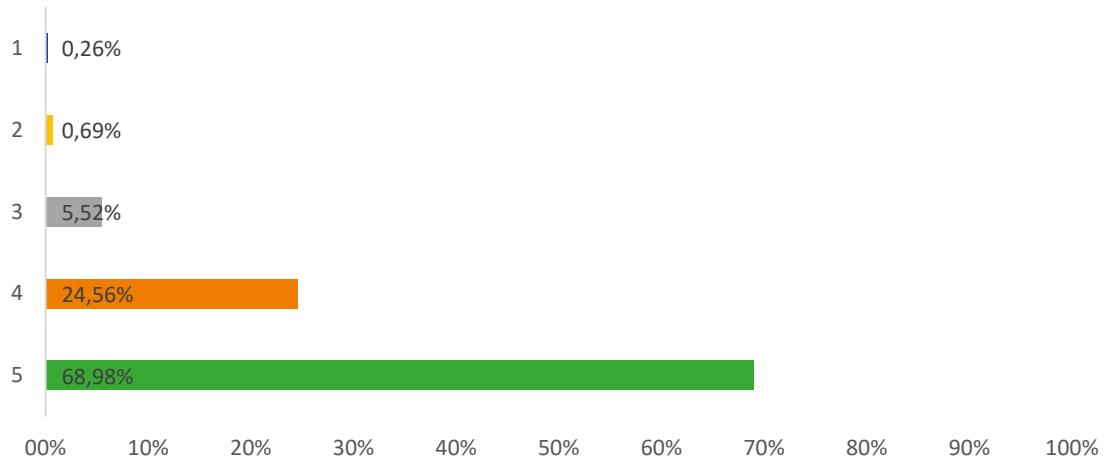
"Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos"



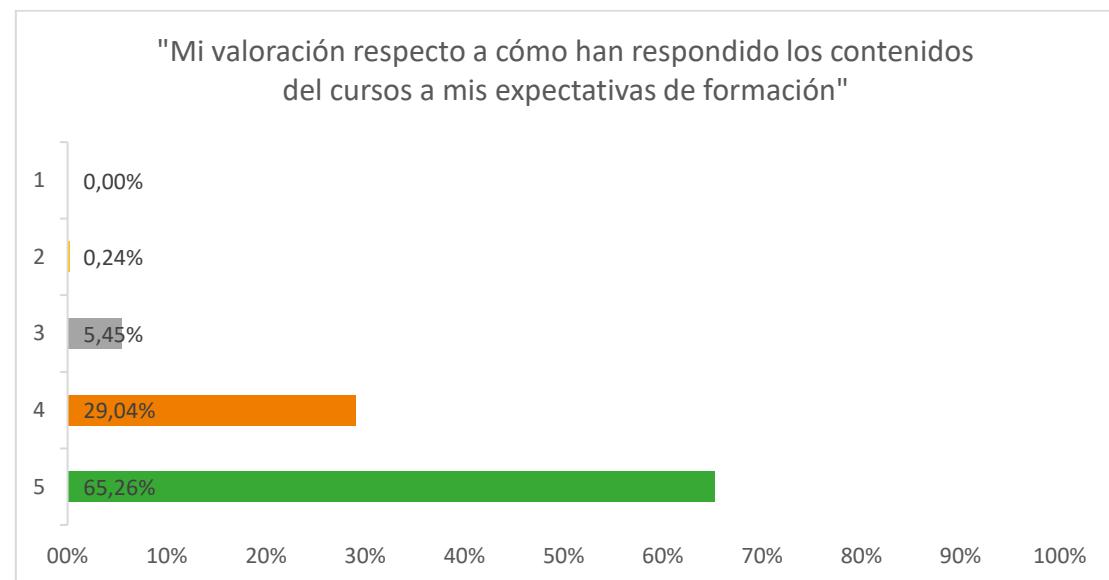
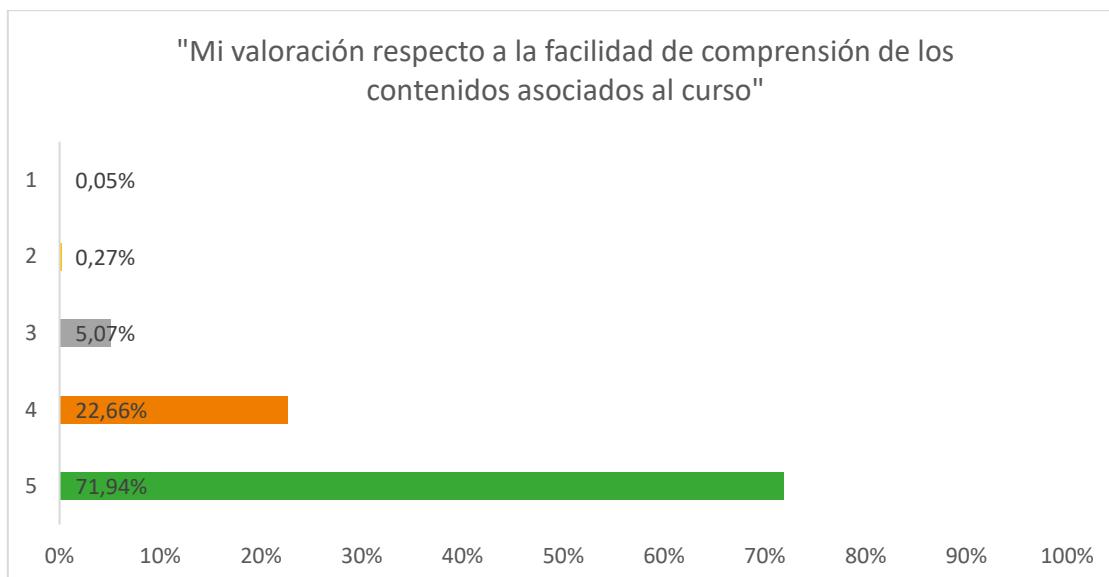
"Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc."



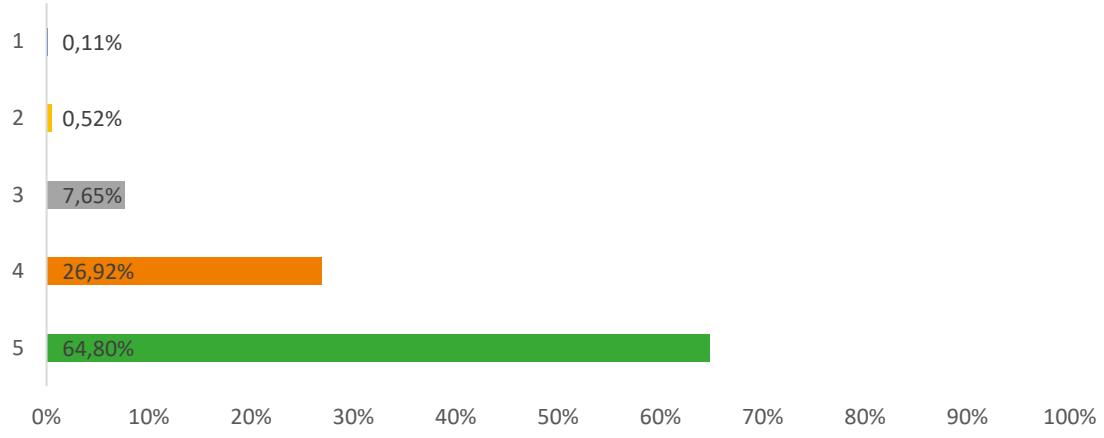
"Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación"



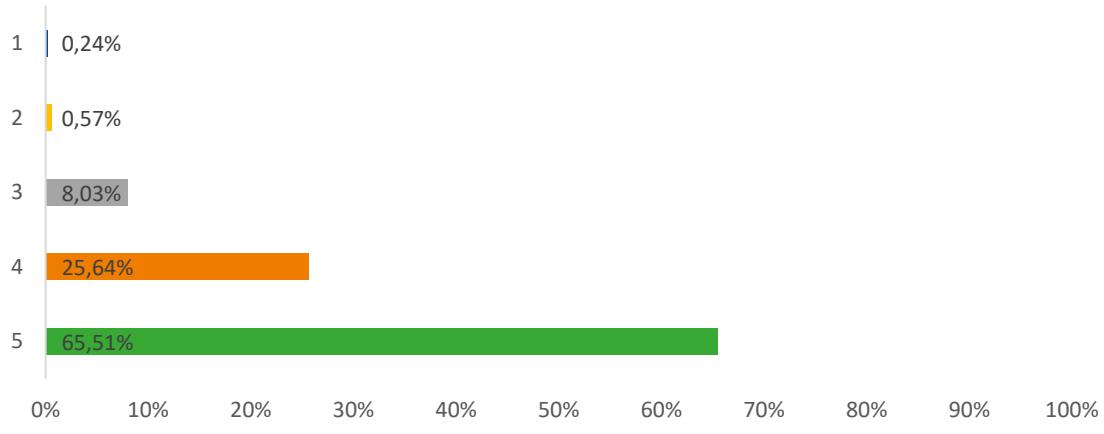
## El sentimiento de soledad y la demencia: la soledad en las personas mayores



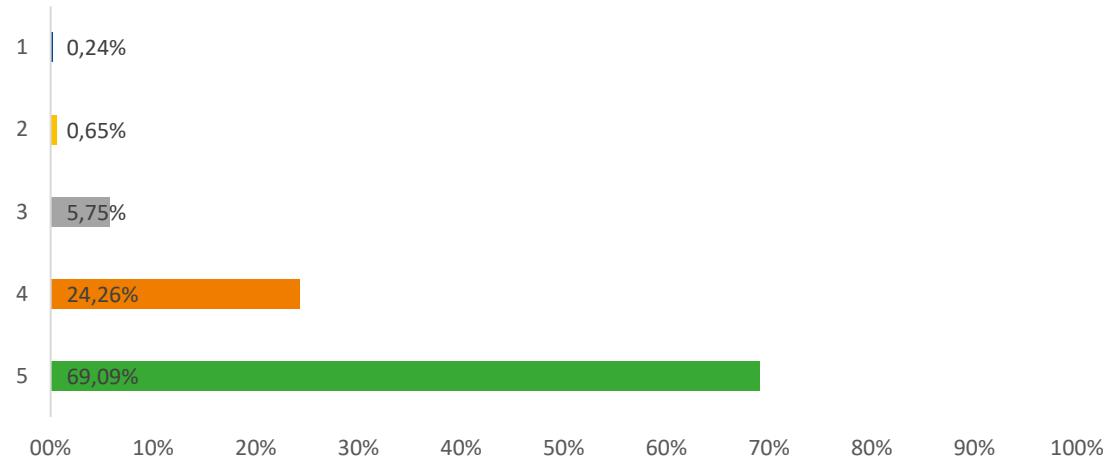
"Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos"



"Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc."

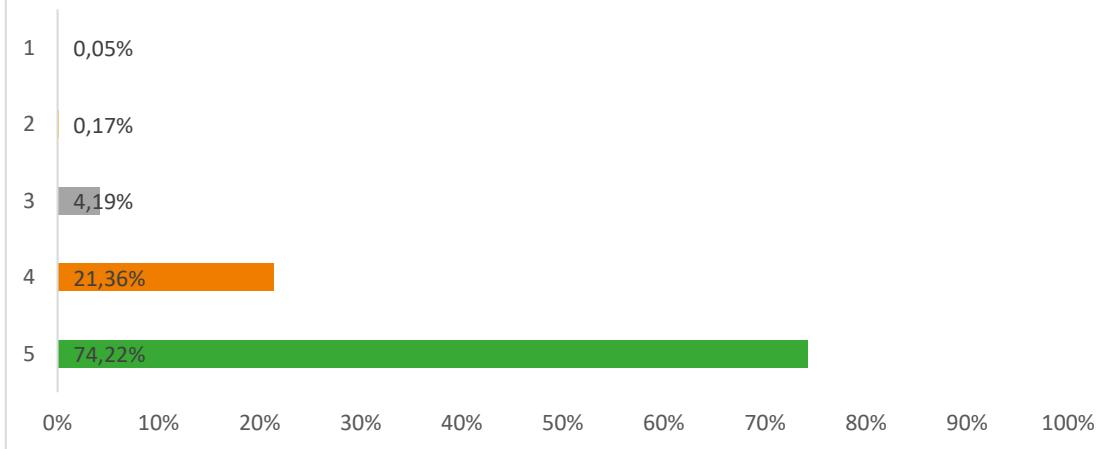


"Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación"

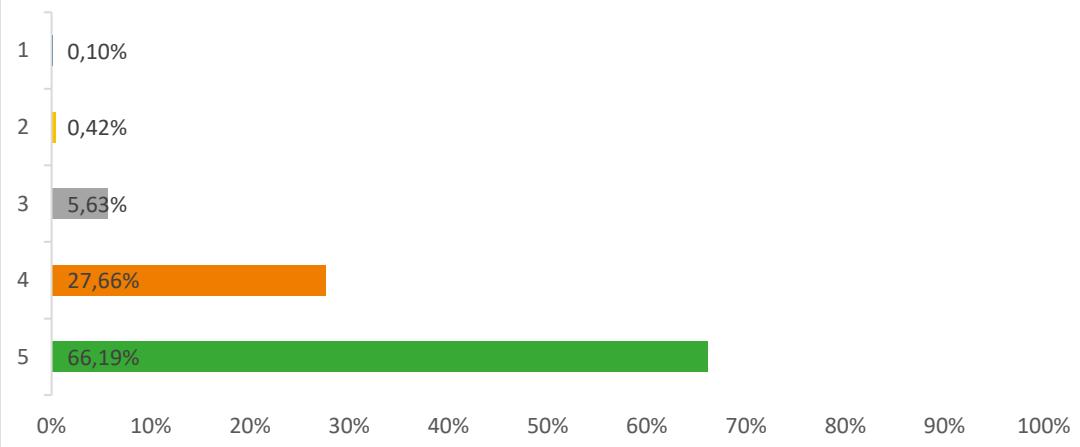


**Estimulación en demencias basada en el Método Montessori**

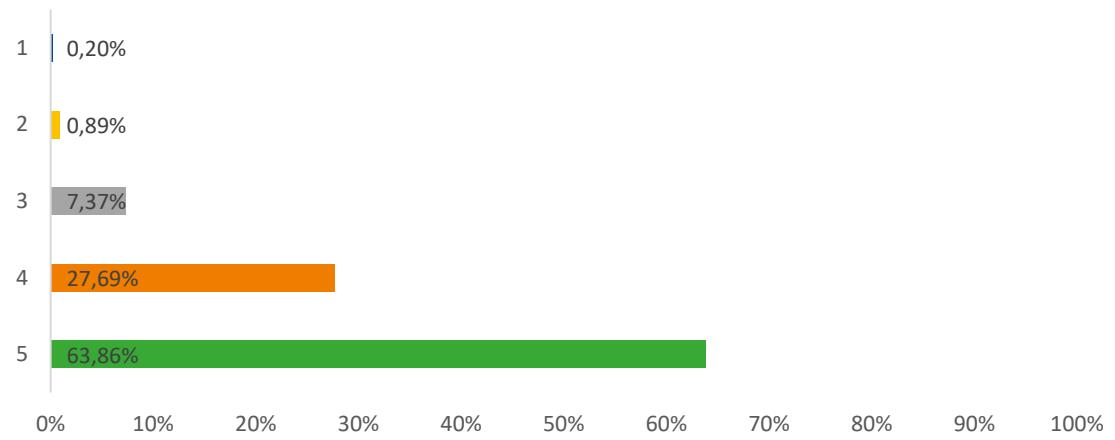
"Mi valoración respecto a la facilidad de comprensión de los contenidos asociados al curso"



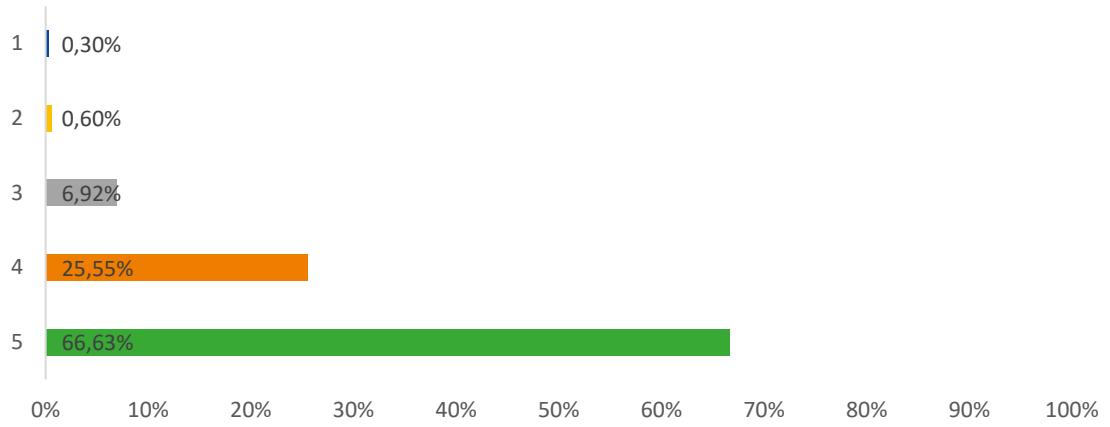
"Mi valoración respecto a cómo han respondido los contenidos del cursos a mis expectativas de formación"



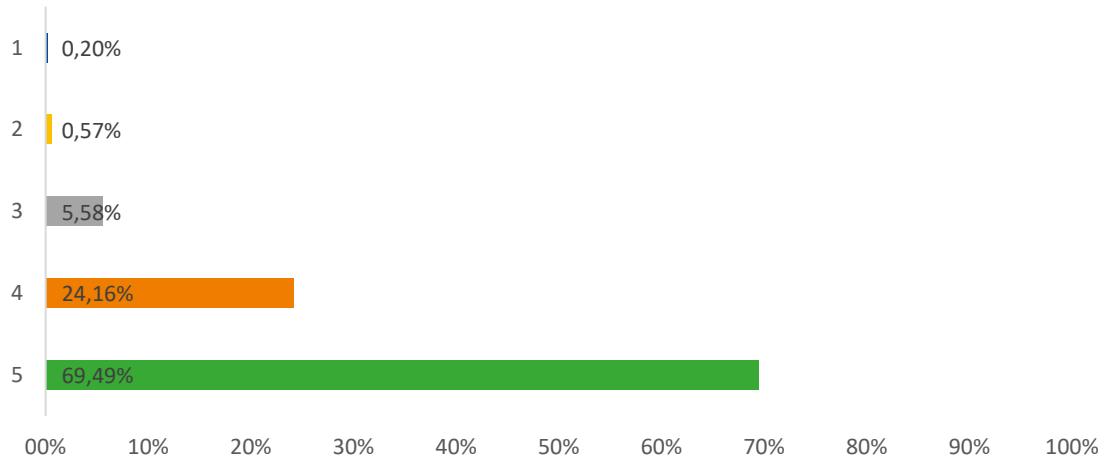
"Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos"



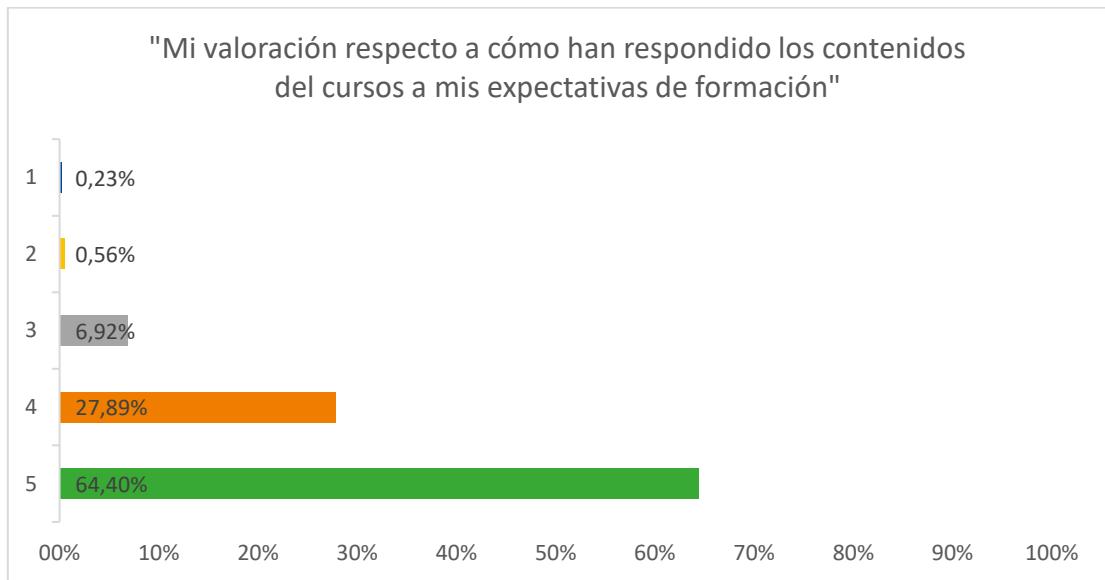
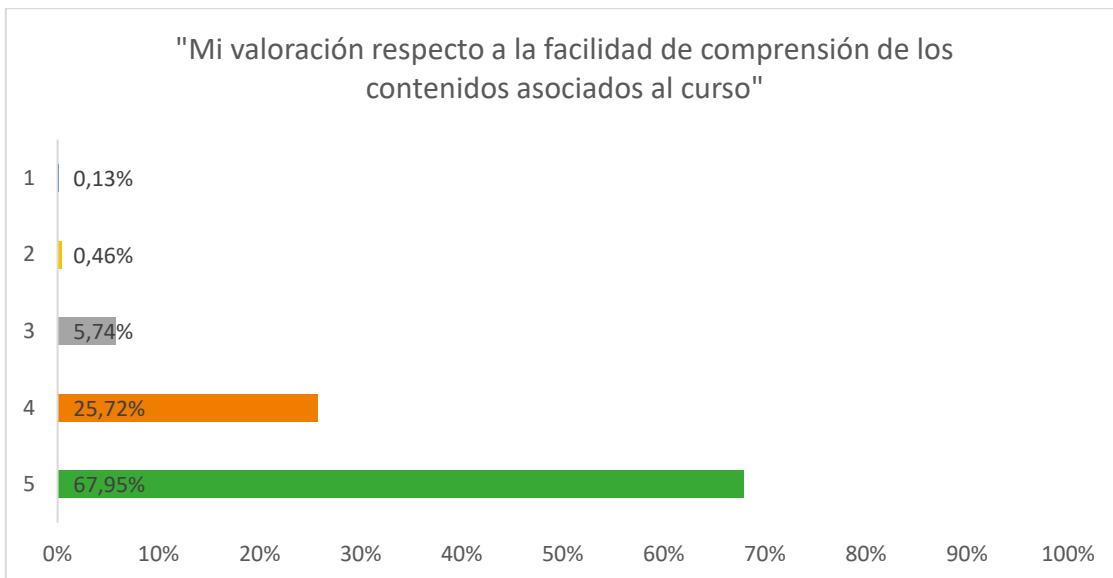
"Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc."



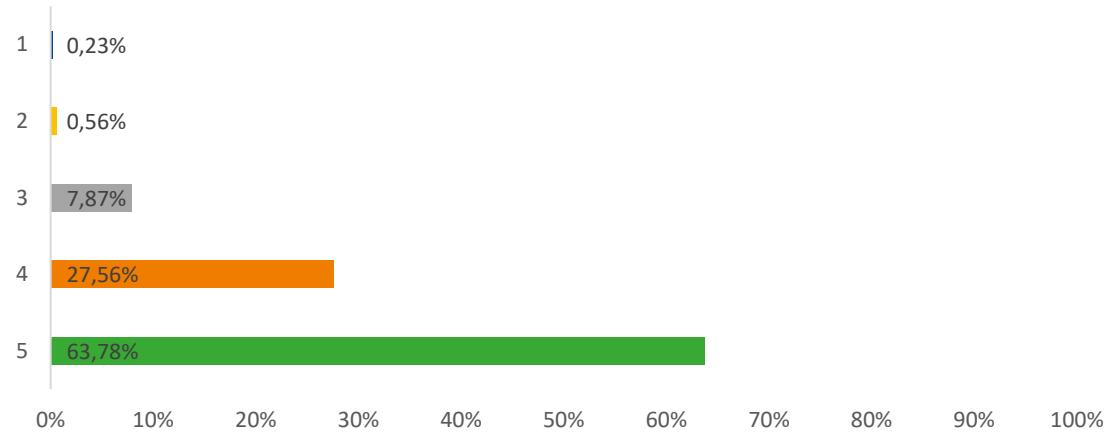
"Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación"



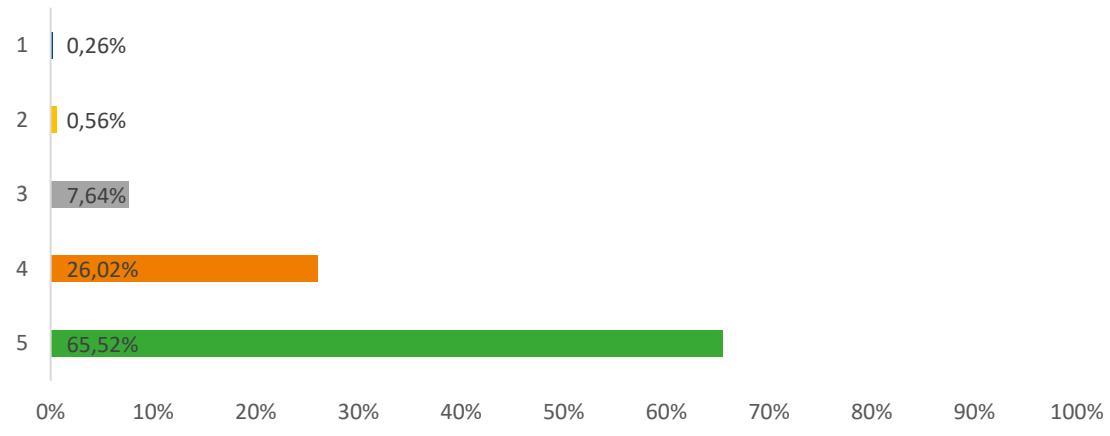
## Inteligencia emocional: identificar, tomar conciencia y regular emociones en la persona cuidadora y en la persona con demencia



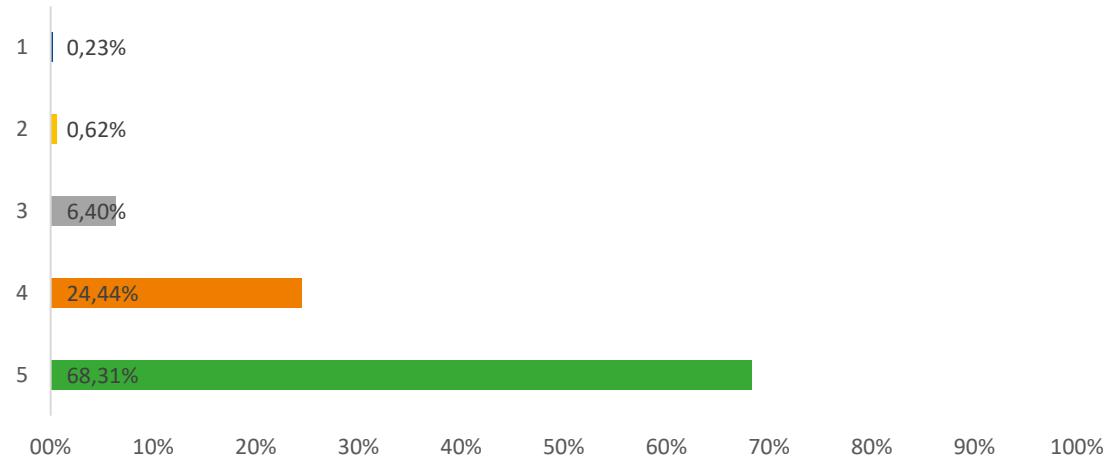
"Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos"



"Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc."

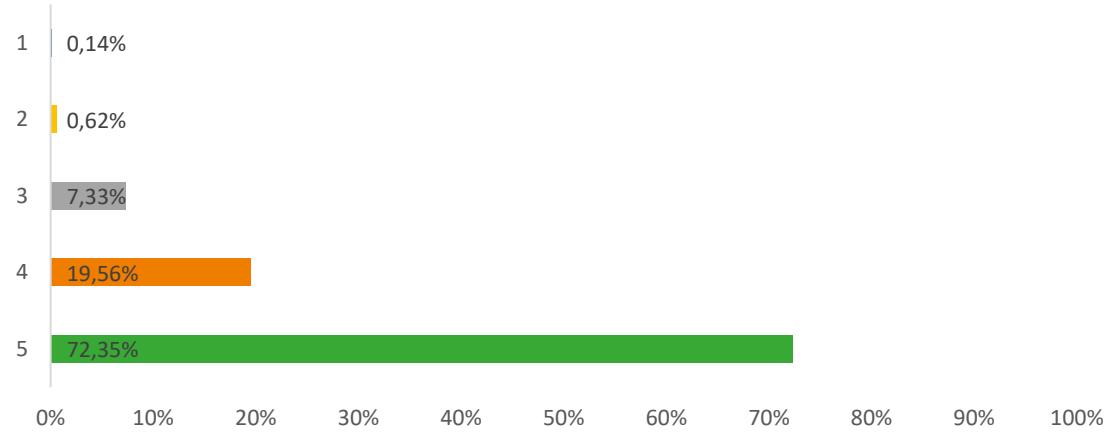


**"Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación"**

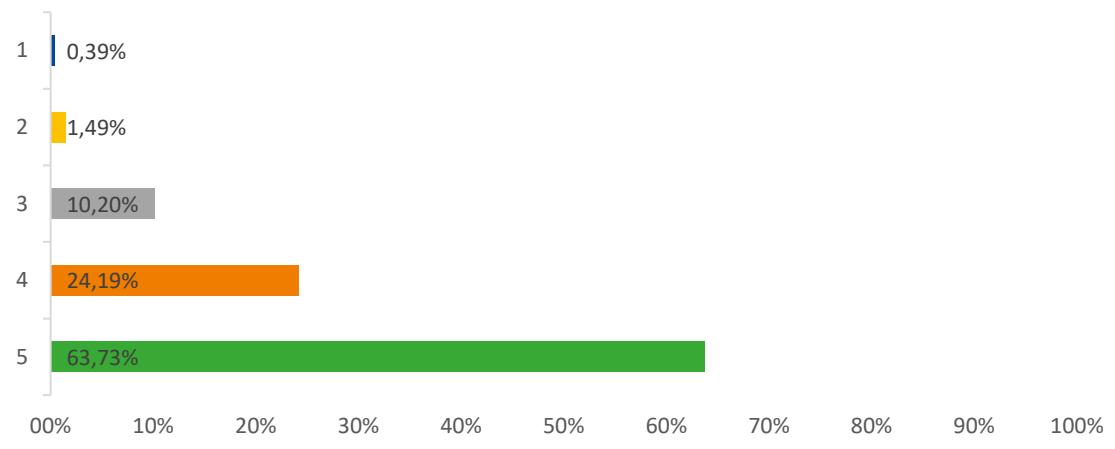


**La enfermedad de Alzheimer y otras demencias: aspectos sociales**

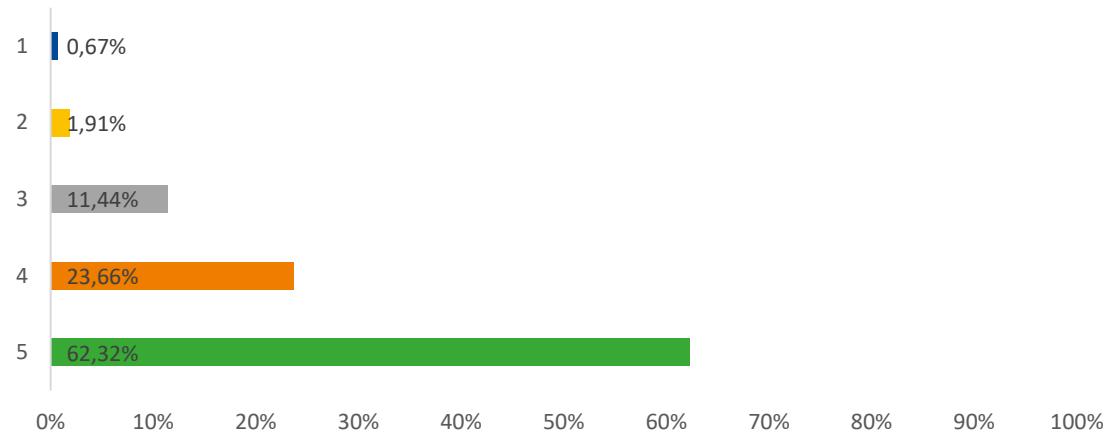
**"Mi valoración respecto a la facilidad de comprensión de los contenidos asociados al curso"**



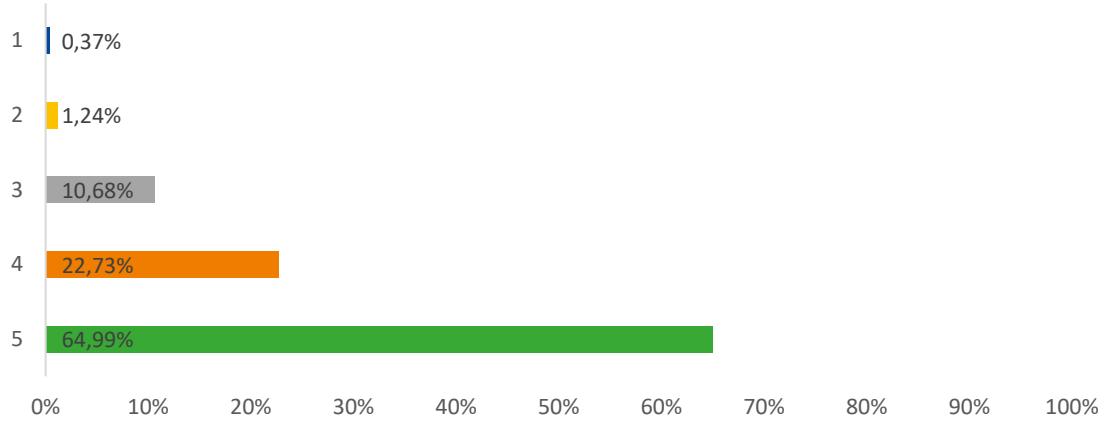
"Mi valoración respecto a cómo han respondido los contenidos del cursos a mis expectativas de formación"



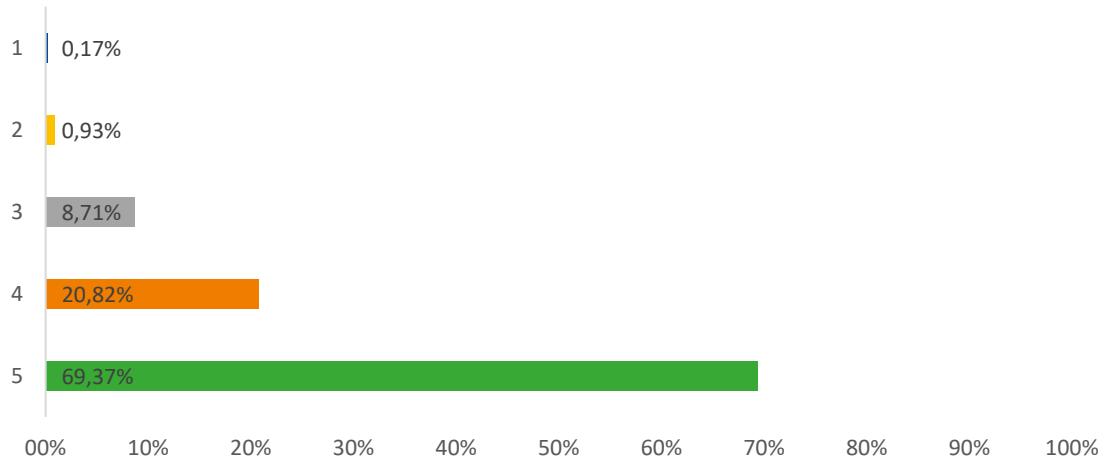
"Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos"



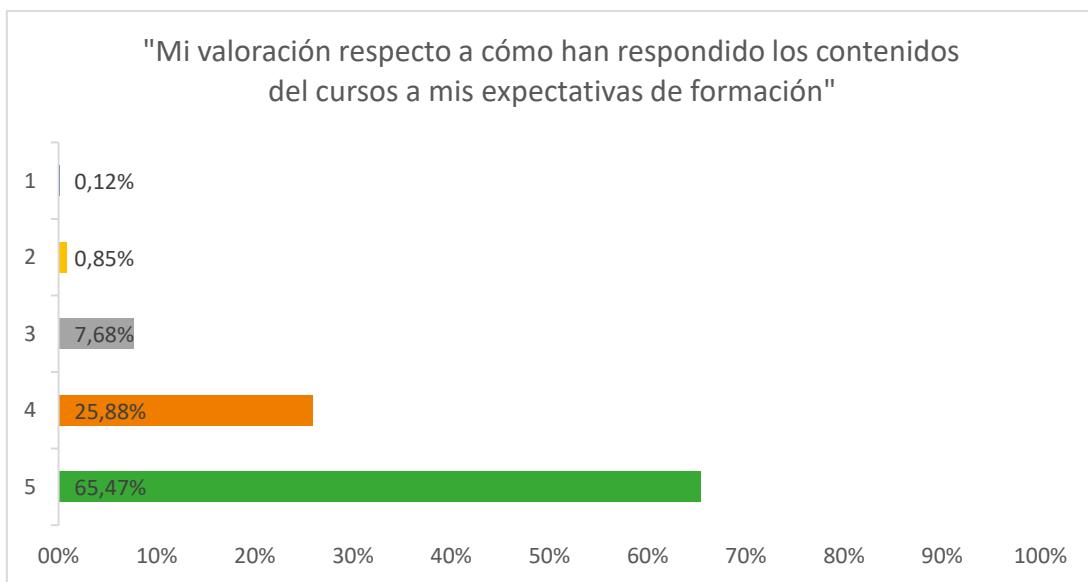
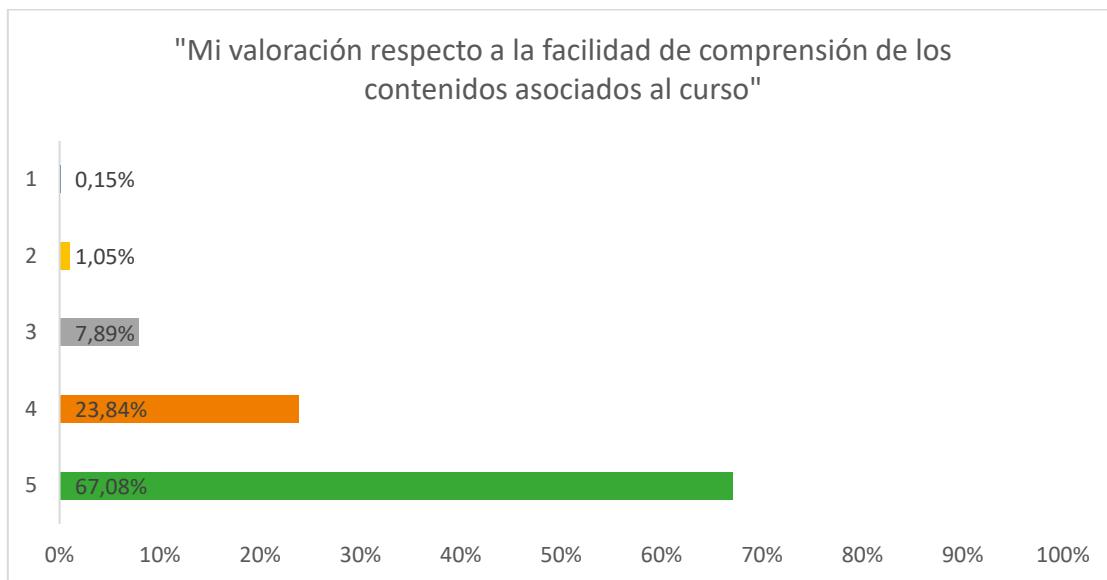
"Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc."



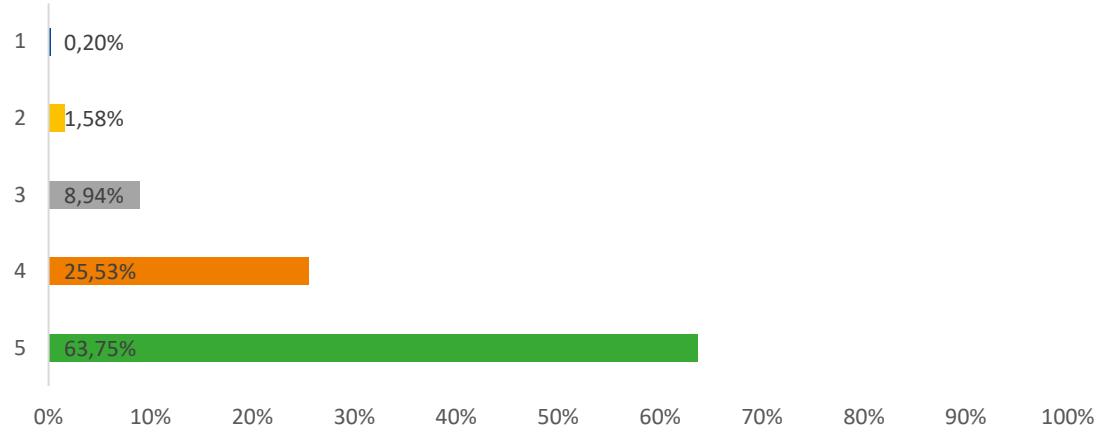
"Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación"



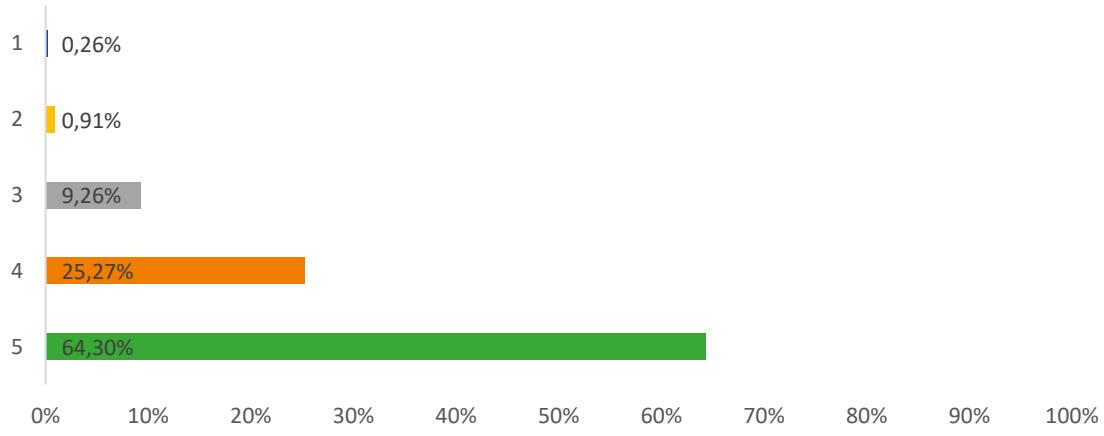
## Fisioterapia: marcha y demencias



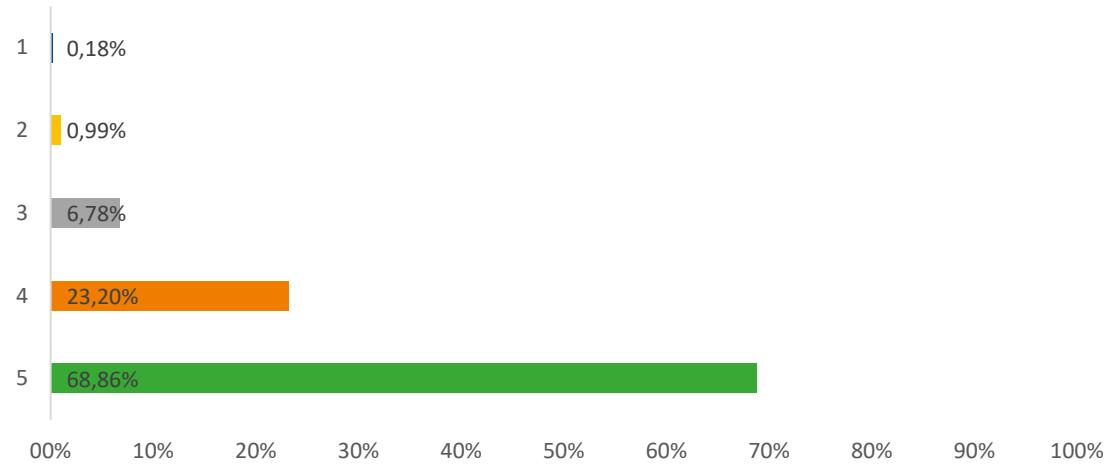
"Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos"



"Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc."

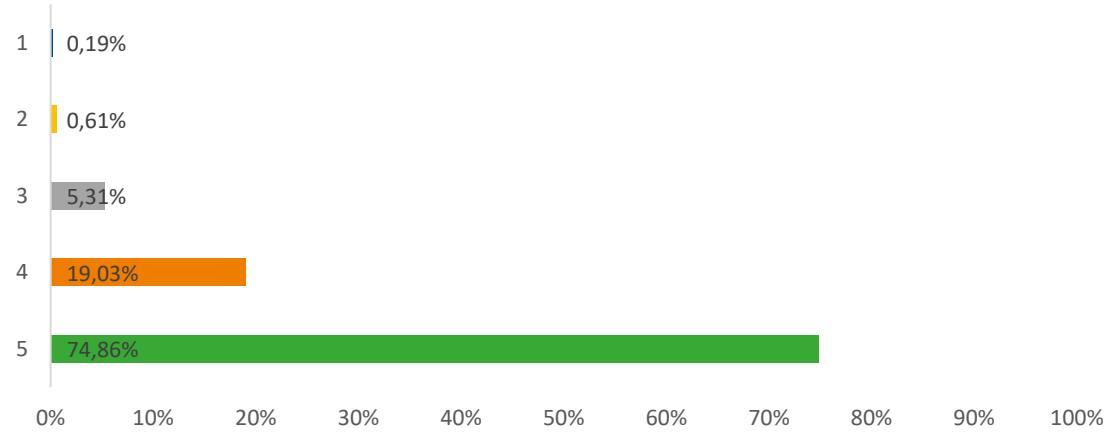


"Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación"

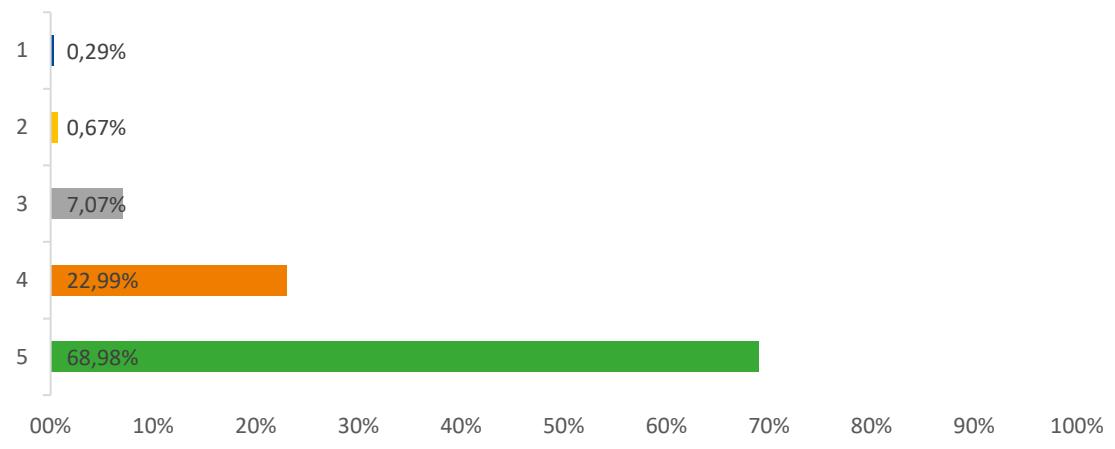


**Día a día de una persona con enfermedad de Alzheimer en el CREA**

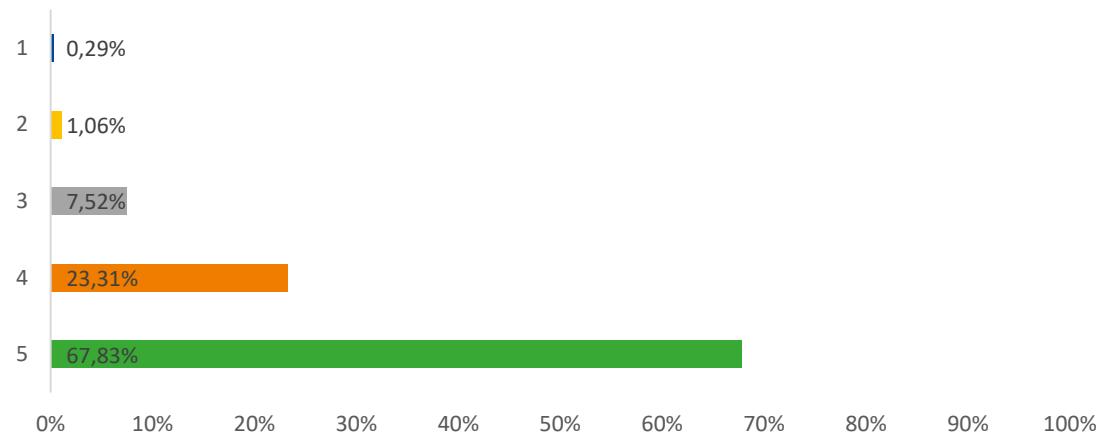
"Mi valoración respecto a la facilidad de comprensión de los contenidos asociados al curso"



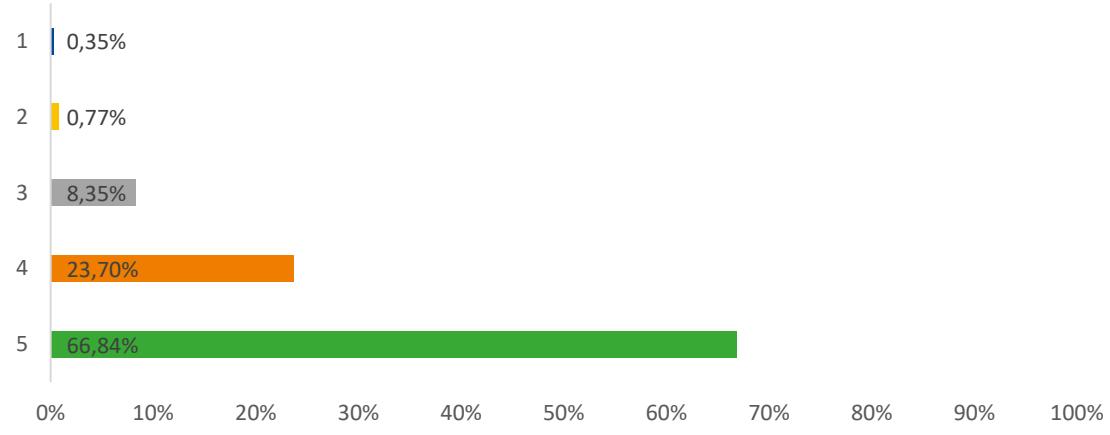
"Mi valoración respecto a cómo han respondido los contenidos del cursos a mis expectativas de formación"



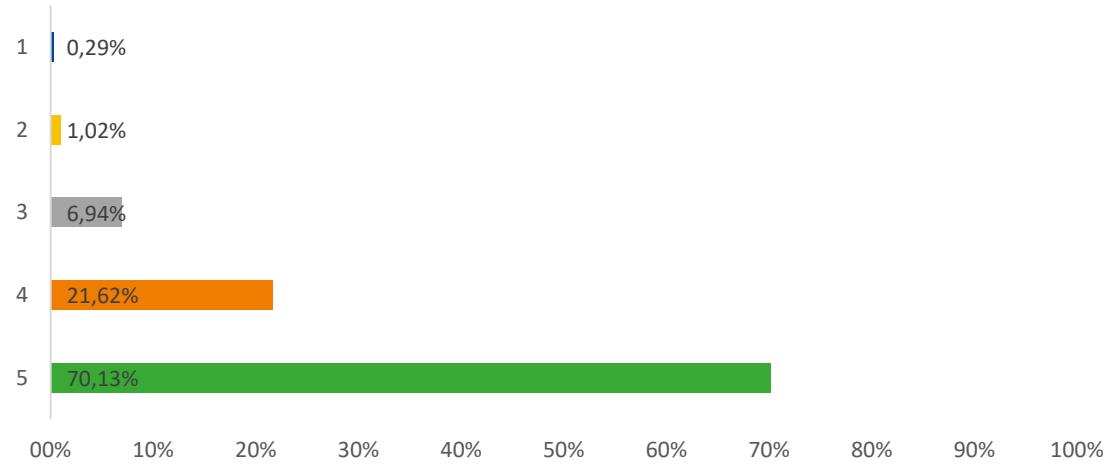
"Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos"



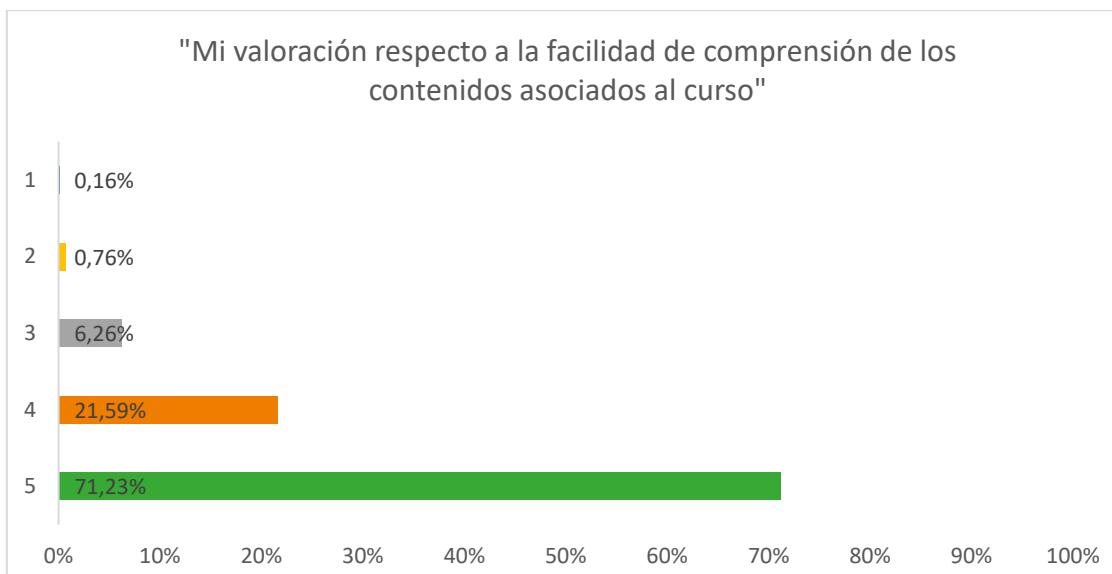
"Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc."



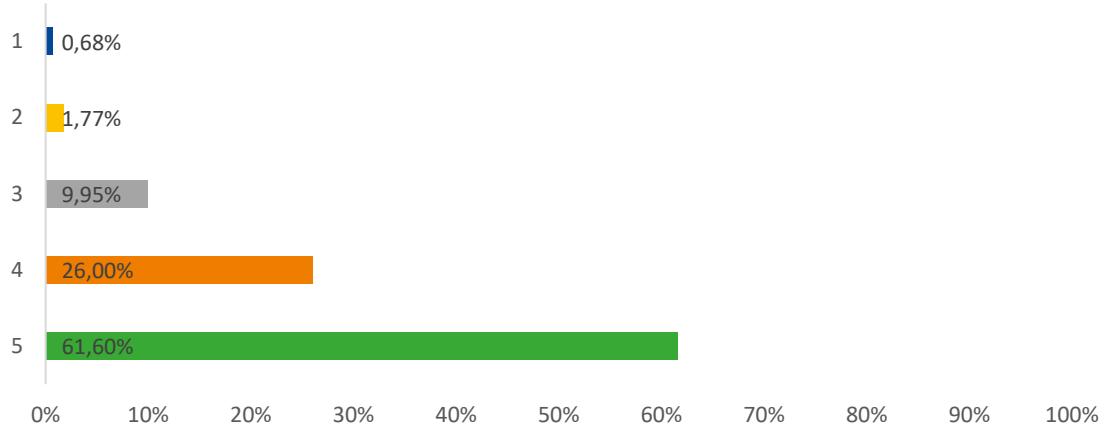
"Mi valoración respecto a la facilidad de uso y funcionalidades incluidas en la plataforma de teleformación"



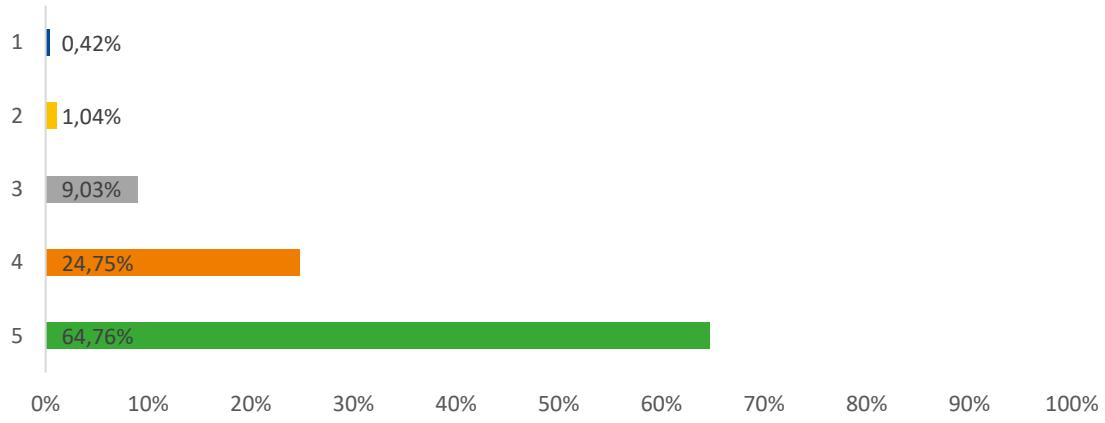
## Violencia de género, personas mayores y demencia: una realidad confundida y desconocida

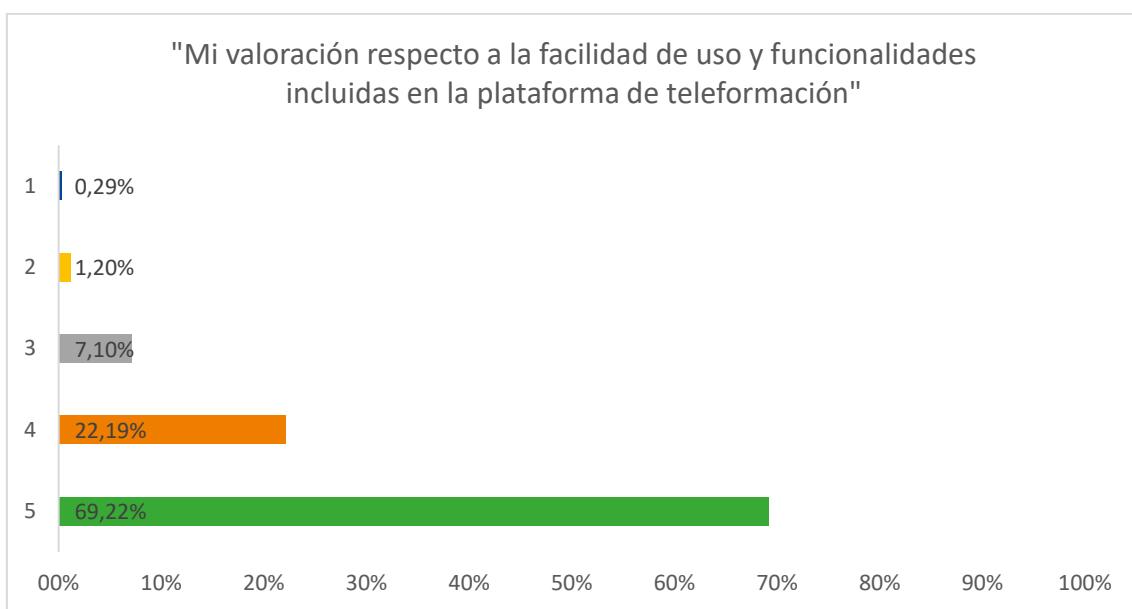


"Mi valoración respecto a las posibilidades de desarrollo profesional o personal que me ofrecen los contenidos"



"Mi valoración respecto a la atención prestada en cuanto a resolución de dudas, consultas, etc."





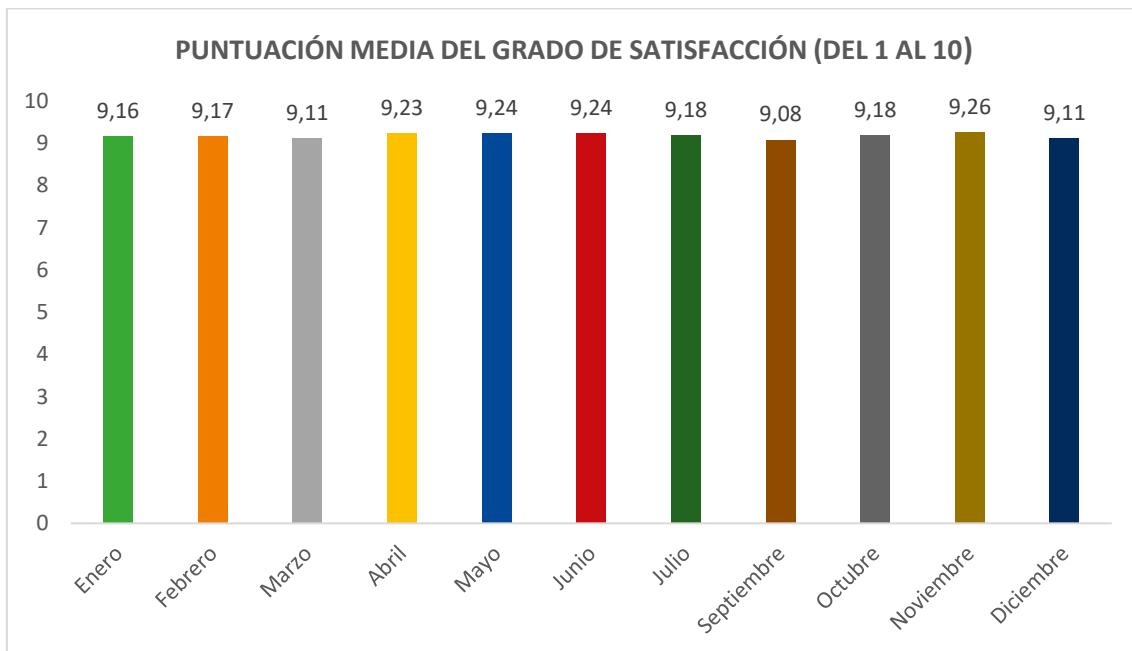
# 13

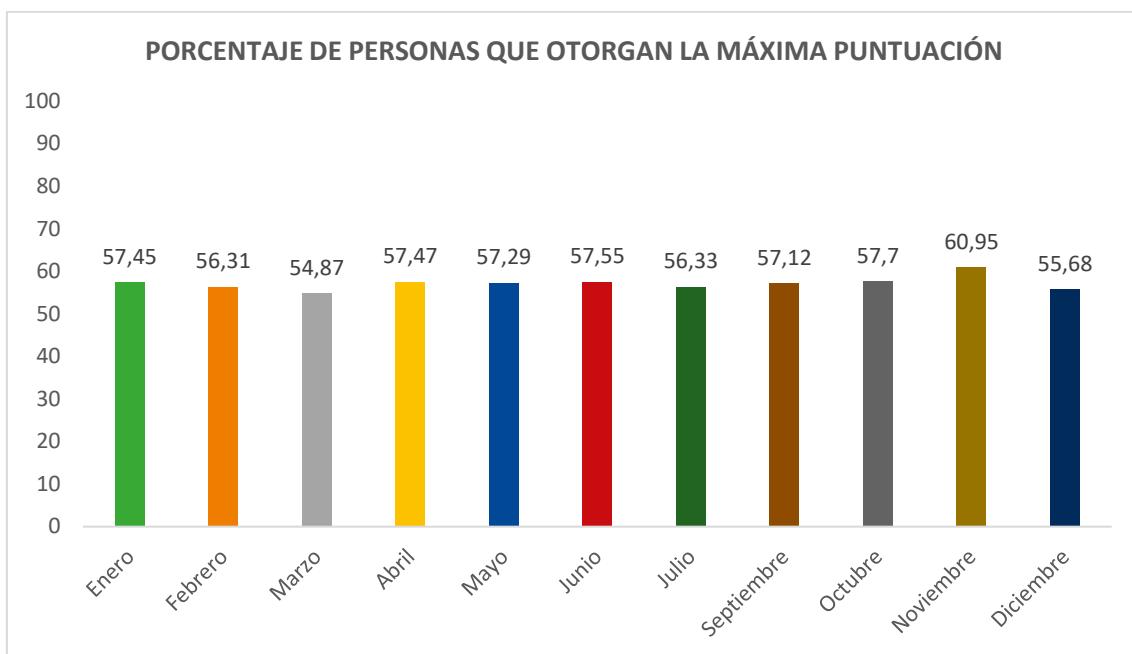
## Comparativa teleformación



### Teleformación

En este apartado se compara la nota media en el grado de satisfacción general, así como el porcentaje de personas que otorgan un 10 de 10 en las formaciones online de 2025.







GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO  
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE DERECHOS SOCIALES

 IMERSO

